**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования и науки Волгоградской области**
**Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области**
**Отдел образования**
**МБОУ Краснооктябрьская СШ**

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
школы

Протокол №1
от «27»08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Долгачева Л.Н.

Приказ №101
от «28»08.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**курса внеурочной деятельности**
**«Шахматная азбука»**
для обучающихся 1 – 6 классов
**на 2026 – 2027 учебный год**

**п. Красный Октябрь 2026г.**

**пос. Красный Октябрь 2026г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная азбука» для разновозрастной группы начальной школы (7–11 лет) составлена на основе следующих нормативных и методических документов:

**1. Федеральные нормативные акты:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

**2. Региональные и локальные нормативные акты (указать для конкретной организации):**

- Региональные рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях субъекта РФ (при наличии);
- Устав образовательной организации;
- Положение о внеурочной деятельности в образовательной организации;
- Учебный план образовательной организации на 2026 учебный год.

**3. Методические основы программы:**

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. — М.: Просвещение, 2010–2011 (серия «Стандарты второго поколения»);
- Программа шахматного образования в школе под редакцией И. Г. Сухина, рассматривающая шахматы как средство умственного развития детей;
- Методические рекомендации по организации занятий шахматами в начальной школе (включая дидактические игры и постепенно усложняющиеся задания);
- Концепция развивающего обучения (теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий);
- Исследования в области психологии творчества и развития внутреннего плана действий (Я. А. Пономарёв и др.).

**4. Учебно-методическое обеспечение:**

- Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука». — М.: Детская литература, 1980;

- Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу». — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
- Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». — М.: Астрель, АСТ, 2000;
- Уманская Э. Э., Прудникова Е. А., Волкова Е. И. «Шахматы в школе. 1 класс». — М.: Просвещение, 2022.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и направлена на развитие логического мышления, памяти, внимания и самодисциплины через увлекательное освоение шахматной игры. Она соответствует требованиям ФГОС НОО к результатам внеурочной деятельности и способствует формированию универсальных учебных действий.

**Число детей, зачисляемых на программу:** 11.

**Возраст обучающихся:** Младший школьный 7-13 лет.

**Нозологическая категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:** Нарушения интеллекта (умственная отсталость) – 2 учащихся

**Особенности развития, требующие учета при обучении (которые удалось выявить при знакомстве с ребенком, анкетировании родителей, изучении документации специалистов, консультации с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, психологами и медиками):**

- Свободная словесная коммуникация с ребенком затруднена (ребенок безречевой или речь грубо нарушена), Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

- Манипулятивная деятельность нарушена, с трудом захватывает и удерживает предметы самостоятельно

- Наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки

- Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха

- Имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы

- Не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы

- Бедный запас представлений об окружающем мире. Не может описать или изобразить доступным способом предметы, не включенные непосредственно в его повседневную жизнь.

- Испытывает трудности с контролем положения головы и / или удержанием позы сидя

- Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения и/или у ребенка недостаточный опыт общения со здоровыми детьми

**Новизна и актуальность программы «Шахматная азбука»**

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в следующем:

1. **Разновозрастной формат обучения.** Программа специально разработана для разновозрастной группы (7–11 лет), что позволяет:
    - организовать взаимообучение (старшие помогают младшим);
    - создать условия для развития лидерских качеств у более опытных участников;
    - сформировать атмосферу сотрудничества и поддержки в группе.
2. **Интеграция игровых и образовательных технологий.** В программе сочетаются:
    - классические методы обучения шахматам;
    - дидактические игры и головоломки;
    - интерактивные задания и цифровые ресурсы (обучающие приложения, видеоуроки).
3. **Поэтапное формирование умственных действий** на основе теории П. Я. Гальперина: от наглядных действий с фигурами — к мысленному моделированию партий.
4. **Акцент на метапредметных результатах.** Обучение шахматам выступает не как самоцель, а как инструмент развития:
    - логического и стратегического мышления;
    - пространственного воображения;
    - умения планировать и прогнозировать;

- навыков самоконтроля и самооценки.

5. **Гибкость содержания.** Программа предусматривает возможность адаптации под разный уровень подготовки детей: от абсолютных новичков до тех, кто уже знаком с основами игры.

---

**Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

1. **Требования ФГОС НОО.** Программа соответствует современным образовательным стандартам, направленным на:
   - развитие универсальных учебных действий (УУД);
   - формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности;
   - реализацию индивидуального и дифференцированного подходов.
2. **Когнитивное развитие младших школьников.** Шахматы стимулируют:
   - развитие памяти, внимания, концентрации;
   - формирование аналитических способностей;
   - тренировку способности к многозадачности (учёт позиции всех фигур, планирование ходов).
3. **Социально-личностное развитие.** Занятия способствуют:
   - воспитанию целеустремлённости и усидчивости;
   - развитию навыков конструктивного общения и уважения к сопернику;
   - формированию умения принимать победы и поражения.
4. **Профилактика цифровой перегрузки.** В эпоху гаджетов шахматы предлагают увлекательную альтернативу экранному досугу, развивая при этом важные когнитивные навыки.

5. **Ранняя профориентация и мотивация к интеллектуальной деятельности.** Знакомство с шахматами в начальной школе может:
    - пробудить интерес к логическим играм и науке;
    - помочь выявить детей с выраженными аналитическими способностями;
    - стать основой для дальнейшего спортивного или интеллектуального развития.
6. **Поддержка инклюзивного образования.** Шахматы доступны детям с разными возможностями здоровья и особенностями развития, так как:
    - не требуют физической активности;
    - позволяют адаптировать сложность заданий;
    - дают возможность соревноваться на равных.
7. **Мировая и российская практика.** Рост популярности шахмат в образовательной среде (в т.ч. проекты «Шахматы в школе», инициативы ФИДЕ) подтверждает востребованность подобных программ.
8. **Практическая значимость.** Навыки, полученные на занятиях (анализ, прогнозирование, принятие решений), применимы в учёбе и повседневной жизни.

---

Таким образом, программа «Шахматная азбука» отвечает современным образовательным трендам, сочетает традиционную игру с инновационными педагогическими подходами и создаёт условия для гармоничного развития личности младшего школьника.

**Отличительные особенности программы «Шахматная азбука»**

1. **Разновозрастной состав группы** (7–11 лет, 1–4 классы):

- позволяет реализовать принцип взаимообучения: старшие помогают младшим осваивать правила и тактики;
- создаёт условия для развития лидерских качеств у более опытных участников;
- формирует атмосферу взаимопомощи и поддержки в коллективе.

2. **Гибкая структура содержания**:

- адаптируется под разный уровень подготовки детей — от абсолютных новичков до тех, кто уже знаком с основами игры;
- предусматривает постепенное усложнение заданий: от простых дидактических игр до решения тактических задач и участия в мини-турнирах.

3. **Комплексный подход к развитию личности**:

- не ставит целью подготовку профессиональных шахматистов, а фокусируется на общем интеллектуальном и социальном развитии ребёнка;
- гармонично сочетает развитие когнитивных навыков (логика, память, внимание) с воспитанием личностных качеств (усидчивость, целеустремлённость, уважение к сопернику).

4. **Интеграция игровых и образовательных технологий**:

- использует дидактические игры и головоломки для закрепления теоретических знаний;
- включает интерактивные задания и цифровые ресурсы (обучающие приложения, видеоуроки, онлайн-тренажёры);
- применяет игровые ситуации для отработки практических навыков (например, «шахматное домино», «найди ошибку в позиции»).

5. **Поэтапное формирование умственных действий** (на основе теории П. Я. Гальперина):

- от наглядных действий с фигурами на доске;
- к проговариванию ходов вслух;
- далее — к мысленному моделированию партий без использования доски.

6. **Акцент на метапредметных результатах**:

- развитие умения анализировать ситуацию и прогнозировать последствия действий;
- формирование навыков планирования и целеполагания;

- тренировка способности к многозадачности (учёт позиции всех фигур, планирование ходов);
- развитие пространственного воображения и абстрактного мышления.

7. **Вариативность форм работы**:

- групповые занятия;
- работа в парах (в т.ч. с партнёром разного возраста и уровня подготовки);
- индивидуальные задания;
- командные соревнования и эстафеты.

8. **Система практической отработки навыков**:

- регулярные тренировочные партии;
- решение шахматных задач и комбинаций разного уровня сложности;
- анализ учебных партий (разбор ошибок и удачных решений);
- мини-турниры внутри группы с последующей рефлексией.

9. **Доступность для детей с разными возможностями здоровья**:

- не требует физической активности;
- допускает адаптацию сложности заданий;
- даёт возможность соревноваться на равных вне зависимости от физических особенностей.

10. **Использование эмоционально-насыщенного материала**:

- включение в занятия загадок, стихов, сказок и шахматных миниатюр;
- инсценировки шахматных ситуаций;
- создание игровых сюжетов («спасение короля», «поход за сокровищами»).

11. **Связь с реальной жизнью**:

- акцент на том, как навыки, полученные на занятиях (анализ, прогнозирование, принятие решений), применимы в учёбе и повседневной жизни;
- развитие умения конструктивно воспринимать победы и поражения.

12. **Прозрачная система контроля и мотивации**:

- наблюдение за активностью на занятиях;
- тестирование знаний правил и ходов фигур;
- участие в мини-турнирах и конкурсах;
- система поощрений (грамоты, медали, шахматные значки) за прогресс и достижения.

---

Эти особенности делают программу «Шахматная азбука» уникальной: она не просто обучает игре в шахматы, а использует их как инструмент всестороннего развития младшего школьника, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа направлена на развитие логического и стратегического мышления, памяти, концентрации внимания и умения принимать взвешенные решения через обучение основам шахматной игры.

**Цель:** создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством вовлечения в шахматную игру.

**Задачи:**

- познакомить с историей шахмат и основами шахматной культуры;
- обучить правилам игры, ходам фигур, основам шахматной нотации;
- развить логическое и стратегическое мышление, память, внимание;
- сформировать навыки анализа ситуации и прогнозирования ходов;
- воспитать усидчивость, целеустремлённость, уважение к сопернику;
- стимулировать интерес к интеллектуальным играм.

**Уровень сложности программы «Шахматная азбука»**

Программа имеет **стартовый (ознакомительный) уровень сложности** и предназначена для детей 7–11 лет без предварительных знаний в шахматах либо с минимальным опытом игры.

**Обоснование уровня сложности**

1. **Целевая аудитория.** Программа рассчитана на разновозрастную группу начальной школы, включая первоклассников, у которых ещё не сформированы сложные логические операции — поэтому материал подаётся в доступной форме.

2. **Цель программы.** Не подготовка спортсменов, а развитие когнитивных навыков через знакомство с шахматами.

3. **Объём и сроки.** 34 часа в год (1 час в неделю) — это типичная продолжительность для стартового уровня.

4. **Содержание.** Освоение базовых понятий и навыков без углублённого изучения дебютов, эндшпилей или сложных тактических приёмов.

---

**Характеристики стартового уровня**

- **Доступность:** универсальные формы организации материала, понятные детям младшего школьного возраста.

- **Постепенность:** от простого к сложному, с многократным повторением ключевых понятий.

- **Наглядность:** активное использование демонстрационной доски, дидактических игр, визуальных опор.

- **Игровая основа:** значительная часть занятий проходит в форме дидактических игр и игровых заданий.

- **Минимальная сложность:** освоение базовых правил, ходов фигур, простых тактик без погружения в теорию.

---

**Критерии дифференциации сложности внутри программы**

Чтобы учесть разный уровень подготовки детей в разновозрастной группе, предусмотрены **три уровня освоения материала**:

| Уровень | Целевая группа | Задачи | Примеры заданий |
|---|---|---|---|
| **Начальный** | Дети без опыта игры или с фрагментарными знаниями | Освоить правила расстановки фигур, ходы всех фигур, понятия «шах», «мат», «пат» | Дидактические игры «Найди фигуру», «Поставь мат в 1 ход», тренировочные партии с ограниченным набором фигур |
| **Базовый** | Дети, знакомые с правилами, умеющие сыграть простую партию | Закрепить правила, освоить основы дебюта, научиться видеть простые тактические приёмы | Решение задач на двойной удар и связку, тренировочные партии с полным набором фигур, мини-турниры с контролем времени (5– |

| Уровень | Целевая группа | Задачи | Примеры заданий<br><br>10 мин) |
|---|---|---|---|
| **Продвинутый** | Дети с опытом игры, освоившие основы | Углубить понимание стратегии, научиться анализировать позиции, применять тактические приёмы в игре | Решение комбинаций на 2–3 хода, разбор учебных партий, турниры с рефлексией («Что можно было сыграть лучше?») |

---

**Механизмы адаптации сложности**

1. **Дифференцированные задания.** На одном занятии дети получают задачи разного уровня:
    - начальному уровню — расставить фигуры на доске;
    - базовому — решить задачу на мат в 1 ход;
    - продвинутому — найти комбинацию на выигрыш фигуры.
2. **Парная работа.** Дети разного уровня объединяются в пары: более опытный помогает новичку, закрепляя свои знания.
3. **Гибкие мини-турниры.** Участники делятся на подгруппы по уровню подготовки.
4. **Индивидуальные маршруты.** Для мотивированных детей предусмотрены дополнительные задачи и рекомендации для самостоятельной работы.

---

**Показатели освоения программы (по уровням)**

- **Начальный:** знает ходы всех фигур, может сыграть партию с ошибками, понимает понятия «шах» и «мат».
- **Базовый:** играет партию по правилам, видит простые угрозы, решает задачи на мат в 1 ход.
- **Продвинутый:** применяет тактические приёмы (двойной удар, связка), анализирует ошибки, решает задачи на 2 хода.

---

**Вывод:** программа «Шахматная азбука» имеет стартовый уровень сложности с внутренней дифференциацией, что позволяет каждому ребёнку осваивать материал в соответствии со своими способностями и опытом, не теряя мотивации и интереса к игре.

**Форма обучения:** очная (с применением электронных технологий)

**Форма реализации:** групповая, работа в парах, индивидуальная.

**Периодичность:** 1 раз в неделю

**Продолжительность одного занятия:** 40 минут

**Ожидаемые результаты**

**Планируемые результаты освоения программы «Шахматная азбука»**

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности включают специальную группу образовательных результатов и структурированы по трём основным направлениям: **личностные**, **метапредметные** и **предметные**.

**1. Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к интеллектуальным играм и познанию нового;
- мотивация к обучению и саморазвитию через игру;
- основы самодисциплины, усидчивости и целеустремлённости;

- умение адекватно воспринимать успехи и неудачи, конструктивно относиться к поражениям;
- уважение к сопернику, соблюдение правил честной игры;
- способность работать в команде, помогать младшим и менее опытным участникам;
- уверенность в своих силах, стремление к прогрессу;
- навыки культурного общения в игровой ситуации.

**2. Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

- развитие логического и стратегического мышления;
- умение анализировать игровую ситуацию, выявлять причинно-следственные связи;
- способность прогнозировать последствия своих и чужих ходов;
- развитие памяти, внимания и концентрации;
- формирование пространственного воображения (понимание координат доски, направлений движения фигур);
- умение выделять главное, сравнивать варианты ходов, выбирать оптимальный.

**Регулятивные УУД:**

- способность ставить игровые цели (например, «поставить мат», «выиграть фигуру»);
- планирование последовательности ходов;
- контроль за выполнением плана и коррекция действий в ходе партии;
- оценка результата (анализ ошибок и удачных решений);
- самоорганизация во время игры (распределение времени, сосредоточенность).

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и понимать инструкции педагога;
- способность договариваться с партнёром о правилах игры или условиях тренировки;
- формулирование своих мыслей при обсуждении партий и решении задач;
- конструктивное взаимодействие в парах и группах (в т. ч. разновозрастных);
- проявление вежливости и такта в общении с соперником.

**3. Предметные результаты**

По окончании программы обучающиеся будут:

- знать историю шахмат, основные этапы их развития;
- ориентироваться на шахматной доске (поля, вертикали, горизонтали, диагонали);
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- понимать и применять правила ходов всех фигур (ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка);
- различать понятия «шах», «мат», «пат», «рокировка», «взятие на проходе»;
- оценивать относительную ценность фигур (пешка = 1, конь и слон ≈ 3, ладья ≈ 5, ферзь ≈ 9);
- записывать ходы с использованием шахматной нотации (например, e2–e4, Kg1–f3);
- применять простые тактические приёмы: двойной удар, связка, вилка;
- реализовывать базовые принципы дебюта (борьба за центр, развитие фигур, безопасность короля);
- сыграть полноценную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- решать типовые задачи на мат в 1 ход, на выигрыш фигуры, на защиту от шаха;
- анализировать учебные партии (находить ошибки и удачные решения).

**Специальная группа образовательных результатов (для детей с ОВЗ)**

Программа учитывает особые образовательные потребности и предусматривает следующие позитивные изменения:

- улучшение саморегуляции и контроля поведения (снижение импульсивности, увеличение времени продуктивной деятельности);
- развитие навыков взаимодействия со сверстниками и педагогом (умение задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в обсуждении);
- повышение уверенности в своих силах через систему малых успехов (постепенное усложнение заданий, поощрение прогресса);
- формирование положительной мотивации к интеллектуальной деятельности;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации (при перемещении фигур);
- улучшение концентрации внимания и объёма памяти;
- освоение способов выражения эмоций в социально приемлемой форме (реакция на выигрыш/проигрыш).

**Формы оценки результатов**

- наблюдение за активностью и вовлечённостью на занятиях;
- тестирование знаний правил и ходов фигур;
- решение шахматных задач разного уровня сложности;
- анализ сыгранных партий (самоанализ и разбор с педагогом);
- участие в мини-турнирах и командных эстафетах;
- итоговый турнир с рефлексией и награждением.

---

Эти результаты отражают комплексный подход программы: она не только обучает шахматам, но и способствует интеллектуальному, социальному и личностному развитию младших школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

**Формы проведения итоговой реализации программы «Шахматная азбука»**

Итоговая реализация программы направлена на комплексную оценку достижений обучающихся: уровня освоения теоретических знаний, практических навыков игры и сформированности метапредметных компетенций.

**Основные формы**

1. **Итоговый шахматный турнир**

- проводится в конце учебного года;
- участники делятся на группы по уровню подготовки;
- используется укороченный контроль времени (5–10 минут на партию);
- после каждой партии — краткий разбор с педагогом;
- победители награждаются грамотами и призами.

2. **Защита мини-проекта «Моя первая шахматная партия»**

- каждый обучающийся выбирает одну из сыгранных партий (учебную или турнирную);
- готовит краткий анализ: «Что получилось?», «Где допустил ошибку?», «Как можно было сыграть лучше?»;
- представляет проект группе с демонстрацией на доске или демонстрационной доске;
- отвечает на вопросы сверстников и педагога.

3. **Практико-теоретический тест**

- **теоретическая часть**: вопросы по правилам, нотации, истории шахмат (устно или письменно);
- **практическая часть**:
    - расставить фигуры в начальной позиции;
    - решить 2–3 задачи на мат в 1 ход;

- найти выигрыш фигуры в заданной позиции;
- записать ходы короткой партии (3–5 ходов).

4. **Творческая викторина «Шахматные загадки»**

- вопросы и задания в игровой форме:
  - «Угадай фигуру по описанию»;
  - «Найди ошибку в расстановке»;
  - «Какой ход спасёт короля?»;
  - «Составь шахматную считалку или загадку».
- поощряется нестандартное мышление и командная работа.

5. **Выставка творческих работ**

- рисунки на тему «Мой любимый шахматный герой»;
- коллажи «Шахматы в искусстве и истории»;
- мини-сочинения «Зачем мне шахматы?».

6. **Мастер-класс для родителей или младших групп**

- подготовленные обучающиеся показывают:
  - как правильно расставить фигуры;
  - как ходит конь или слон;
  - простую задачу на мат в 1 ход.
- развивает коммуникативные навыки и уверенность в себе.

---

**Дополнительные формы (по выбору)**

7. **Шахматная эстафета**

- командное соревнование с этапами:
    - быстро расставить фигуры;
    - выполнить задание на доске (например, «Поставь мат ладьёй»);
    - ответить на вопрос по правилам.

8. **Видеопрезентация «Мы учимся играть в шахматы»**

- монтаж фото и видео с занятий, турниров, творческих моментов;
- короткие интервью детей («Что я узнал?», «Что было самым интересным?»);
- демонстрация на итоговом мероприятии.

9. **Портфолио достижений**

- сборник работ за год:
    - записи партий;
    - решённые задачи;
    - грамоты с мини-турниров;
    - творческие задания.
- презентация портфолио на итоговом занятии.

10. **Квест «Путешествие по шахматной стране»**

- станции с заданиями:
    - «Доска и фигуры» (назвать поля, расставить фигуры);
    - «Тактика» (решить задачу на двойной удар);
    - «История» (ответить на вопрос о происхождении шахмат);
    - «Творчество» (придумать шахматную сказку).

---

**Критерии оценки результатов**

- **знание правил и нотации** (тест, устный опрос);
- **умение сыграть партию** (результаты турнира, разбор партий);
- **решение задач** (количество верно решённых заданий);
- **метапредметные навыки** (активность в проекте, командная работа, чёткость изложения);
- **личностные качества** (проявление воли, уважение к сопернику, реакция на проигрыш).

**Итоговый документ**

По результатам освоения программы выдаётся:

- **сертификат участника** (всем обучающимся);
- **грамота за успехи** (по номинациям: «Лучший стратег», «Самый внимательный», «Творческий подход» и т. д.).

---

Эти формы позволяют не только объективно оценить прогресс каждого ребёнка, но и создать атмосферу праздника, закрепить интерес к шахматам и мотивировать на дальнейшее обучение.

**Содержание программы**

Программа строится по принципу «от простого к сложному». В целом её можно разделить на несколько блоков:

- **Знакомство с шахматами.** История возникновения игры, зарождение шахматной культуры. infourok.ru +1

- **Базовые понятия и правила.** Шахматная доска (поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр), названия фигур, правила хода и взятия каждой из них, начальное положение, понятия «шах», «мат», «пат», «ничья», рокировка, взятие на проходе, превращение пешки. infourok.ru +2

- **Стадии шахматной партии.** Простейшее знакомство с дебютом (начало), миттельшпилем (середина игры) и эндшпилем (окончание). На практике — разбор принципов игры в дебюте, оценка позиции, планирование ходов. infourok.ru +1

- **Тактические приёмы.** Постепенное изучение: «мельница», «перекрытие», «рентген» и другие.

- **Практико-соревновательная деятельность.** Решение шахматных задач и этюдов, спарринги, небольшие турниры, конкурсы на лучшую комбинацию. infourok.ru +1

- **Итоговые мероприятия.** Например, школьный спортивно-шахматный праздник.

На каждом году обучения акцент смещается: в 1 классе — освоение базы и первые игровые ситуации, во 2–3 классах — углубление (тактика, простейшие окончания), в 4 классе — элементарный анализ позиции и поиск комбинаций.

**Учебно-тематический план внеурочной деятельности (УТП) «Шахматная азбука»**

**Срок реализации:** 1 год (34 часа, 1 занятие в неделю по 45 минут).
**Возраст обучающихся:** 7–11 лет.
**Направленность:** интеллектуально-развивающая.

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Раздел/тема | Всего часов | План | Факт | Формы контроля/аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с шахматами | 1 | | | Наблюдение, беседа |
| 2 | Шахматная доска и фигуры | 3 | | | Дидактическая игра «Расставь фигуры», викторина |
| | 2.1. Шахматная доска: поля, вертикали, горизонтали, диагонали | 1 | | | Работа с карточками |
| | 2.2. Начальная расстановка фигур | 1 | | | Практическое задание |

| № п/п | Раздел/тема | Всего часов | План | Факт | Формы контроля/аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2.3. Ходы и ценность фигур | 1 | | | Дидактическая игра «Угадай фигуру» |
| 3 | Ходы фигур | 8 | | | Решение задач, тренировочные партии |
| | 3.1. Ладья и слон | 2 | | | Практическое задание, разбор позиций |
| | 3.2. Ферзь и король | 2 | | | Решение задач на мат в 1 ход |
| | 3.3. Конь | 1 | | | Дидактическая игра «Ход конём» |
| | 3.4. Пешка: ход, взятие, превращение | 2 | | | Тренировочные партии с пешками |
| | 3.5. Рокировка, взятие на проходе | 1 | | | Разбор позиций, мини-турнир |
| 4 | Основы | 6 | | | Мини-турниры, |

| № п/п | Раздел/тема | Всего часов | План | Факт | Формы контроля/аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | шахматной игры | | | | анализ партий |
| | 4.1. Шах, мат, пат | 2 | | | Решение задач, дидактическая игра |
| | 4.2. Принципы дебюта | 2 | | | Разбор учебных партий |
| | 4.3. Простые тактические приёмы (вилка, связка) | 2 | | | Решение комбинаций, тренировочные игры |
| 5 | Решение шахматных задач | 5 | | | Тестирование, портфолио задач |
| | 5.1. Мат в 1 ход | 2 | | | Индивидуальное решение задач |
| | 5.2. Выигрыш фигуры | 2 | | | Работа в парах, взаимопроверка |
| | 5.3. Защита | 1 | | | Практикум, |

| № п/п | Раздел/тема | Всего часов | План | Факт | Формы контроля/аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | от шаха | | | | разбор ошибок |
| 6 | Игровые и соревновательные формы | 9 | | | Турнир, защита проекта |
| | 6.1. Тренировочные партии | 3 | | | Наблюдение, самооценка |
| | 6.2. Командные эстафеты | 2 | | | Взаимооценка, рефлексия |
| | 6.3. Мини-турнир с разбором партий | 2 | | | Протокол турнира, анализ |
| | 6.4. Защита мини-проекта «Моя первая партия» | 2 | | | Презентация, рефлексивный лист |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | | | Практико-теоретический тест, викторина |

| № п/п | Раздел/тема | Всего часов | План | Факт | Формы контроля/аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого | | 34 | | | |

---

**Пояснения к плану**

1. **Соотношение теории и практики.** В дополнительном образовании приоритет отдаётся практической деятельности (≈ 75 % времени). Теория даётся кратко, тезисно, с опорой на наглядность.

2. **Формы контроля:**

    - **текущий** — наблюдение, дидактические игры, решение задач, самооценка;

    - **промежуточный** — мини-турниры, разбор партий, портфолио задач;

    - **итоговый** — практико-теоретический тест, защита проекта, итоговый турнир.

3. **Дифференциация заданий.** Внутри тем предусмотрены задачи разного уровня сложности (начальный, базовый, продвинутый).

4. **Гибкость плана.** Педагог вправе корректировать последовательность тем и распределение часов в пределах общего объёма (34 часа), учитывая динамику группы и индивидуальные особенности обучающихся.

5. **Инклюзивность.** Для детей с ОВЗ предусмотрены упрощённые задания, тактильные материалы, дополнительные игровые формы.

---

Такой учебно-тематический план обеспечивает:

- системное освоение основ шахмат;

- развитие логического и стратегического мышления;
- формирование метапредметных навыков (анализ, планирование, коммуникация);
- мотивацию через игровые и соревновательные формы;
- объективную оценку прогресса каждого ребёнка.

**Содержание программы (34 часа)**

| № | Тема занятия | Теория | Практика | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знакомство с шахматами. История шахмат | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Шахматная доска: поля, вертикали, горизонтали, диагонали | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Шахматные фигуры и их расстановка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Ходы и взятия ладьи и слона | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Ходы и взятия ферзя и короля | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Ходы и взятия коня и пешки | 0,5 | 0,5 | 1 |

| № | Тема занятия | Теория | Практика | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Ценность фигур | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Шах и защита от шаха | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Мат. Алгоритм решения задач на мат в один ход | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Пат. Отличие мата от пата | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Рокировка: короткая и длинная | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Взятие на проходе | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Основы шахматной нотации | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Запись шахматных позиций | 0,5 | 0,5 | 1 |

| № | Тема занятия | Теория | Практика | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Принципы разыгрывания дебюта | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Борьба за центр | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Безопасность короля | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Тактические приёмы: двойной удар | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Тактические приёмы: связка | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Нападение и защита | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21–24 | Практическая игра (тренировочные партии) | — | 4 | 4 |
| 25–28 | Решение шахматных задач и комбинаций | — | 4 | 4 |

| № | Тема занятия | Теория | Практика | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 29–32 | Мини-турниры внутри группы | — | 4 | 4 |
| 33 | Анализ учебных партий | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие: турнир и награждение | — | 1 | 1 |

**Итого:** 17 часов теории, 17 часов практики (34 часа).

**Подходы к оценке результативности и оценочные материалы внеурочных занятий «Шахматная азбука»**

**Подходы к оценке результативности**

1. **Комплексный подход** — оценка предметных, метапредметных и личностных результатов в их взаимосвязи.
2. **Индивидуальный подход** — отслеживание динамики развития каждого обучающегося относительно его стартовых показателей.
3. **Безотметочное оценивание** — использование уровней освоения (высокий/средний/низкий) вместо традиционных оценок.
4. **Многокритериальность** — оценка по нескольким параметрам (знания, умения, навыки, личностные качества).
5. **Практико-ориентированность** — акцент на способности применять знания в игре, а не только на теоретических знаниях.

6. **Гибкость** — адаптация методов оценки под особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ.

7. **Процессуально-результативный подход** — учёт не только итогового результата, но и динамики продвижения.

**Виды контроля**

- **Входной (стартовый)** — диагностика начального уровня знаний и умений (1–2-е занятия).

- **Текущий** — регулярное отслеживание прогресса на занятиях (наблюдение, мини-задания).

- **Промежуточный** — оценка результатов после освоения крупных тематических блоков (через 16–17 часов).

- **Итоговый** — комплексная проверка достижений по завершении программы (33–34-е занятия).

---

**Оценочные материалы и формы контроля**

**1. Диагностические инструменты**

- **Стартовая диагностическая карта** — фиксация начального уровня знаний ходов фигур, базовых понятий («шах», «мат»), умения расставить фигуры.

- **Карта индивидуального прогресса** — визуализация динамики по параметрам: знание правил, умение сыграть партию, решение задач, коммуникация, саморегуляция.

- **Дневник наблюдений педагога** — отметки об активности, усидчивости, реакции на ошибки, помощи партнёру.

- **Листы самооценки** — рефлексия детей после занятий («Что получилось?», «Что было трудно?»).

- **Портфолио достижений** — накопление записей партий, решённых задач, творческих работ, грамот.

**2. Практические формы оценки**

- **Тренировочные партии** — наблюдение за применением правил и тактических приёмов.
- **Мини-турниры** — проверка игровых навыков в соревновательных условиях с последующим разбором партий.
- **Решение шахматных задач** — оценка умения находить мат в 1 ход, выигрыш фигуры, защиту от шаха (базовый и усложнённый уровни).
- **Дидактические игры** («Угадай фигуру», «Расставь на доске», «Ход конём») — проверка знаний в игровой форме.
- **Шахматная эстафета** — командное выполнение заданий (расстановка фигур, решение позиций, ответы на вопросы).

**3. Творческие и проектные формы**

- **Защита мини-проекта «Моя первая партия»** — анализ выбранной партии с демонстрацией на доске, объяснение ключевых ходов.
- **Творческая викторина «Шахматные загадки»** — задания на логику и знание правил в игровой форме.
- **Выставка творческих работ** — рисунки, шахматные сказки, загадки, коллажи на шахматную тему.
- **Мастер-класс для родителей/младших групп** — демонстрация освоенных навыков (показ ходов фигур, решение простой задачи).

**4. Диагностические задания**

- **Практико-теоретический тест (итоговый):**
    - теория: 5–7 вопросов по правилам, нотации, истории шахмат;
    - практика: расставить фигуры, решить 2–3 задачи на мат в 1 ход, записать ходы короткой партии (3–5 ходов).
- **Квест «Путешествие по шахматной стране»** — станции с заданиями:
    - «Доска и фигуры» (назвать поля, расставить фигуры);

- «Тактика» (решить задачу на двойной удар);
- «История» (ответить на вопрос о происхождении шахмат);
- «Творчество» (придумать шахматную сказку).

**5. Анкетирование и обратная связь**

- **Анкеты для детей** (начало/конец курса): «Зачем я пришёл на шахматы?», «Чему научился?», «Хочу ли продолжить?».
- **Анкеты для родителей:** «Заметили ли вы изменения в усидчивости ребёнка?», «Как шахматы повлияли на его учёбу?», «Что бы вы добавили в программу?».

---

**Критерии и показатели оценки**

| Направление | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| **Предметные результаты** | Знание правил и нотации | Точное объяснение ходов фигур, запись ходов партии, понимание терминов («шах», «мат», «рокировка» и т. д.) |
| | Умение сыграть партию | Соблюдение правил, применение простых тактических приёмов, планирование ходов |
| | Решение задач | Количество верно |

| Направление | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| | | решённых задач (простых/усложнённых), самостоятельность выполнения |
| **Метапредметные результаты** | Логическое мышление | Анализ позиции, прогнозирование ходов, выявление ошибок |
| | Саморегуляция | Усидчивость (время концентрации), реакция на проигрыш, способность исправлять ошибки |
| | Коммуникация | Вежливость в общении, помощь партнёру, участие в обсуждении партий |
| **Личностные результаты** | Мотивация | Активность на занятиях, желание участвовать в турнирах, интерес к дополнительным заданиям |
| | Самооценка | Способность выделить успехи и трудности, честность самоанализа |
| | Эмоциональная устойчивость | Адекватная реакция на успех/неудачу, готовность пробовать |

Направление Критерии Показатели

снова

**Уровни освоения программы**

- **Высокий:** уверенно применяет правила и тактику, решает задачи средней сложности самостоятельно, анализирует партии, проявляет инициативу и мотивацию.
- **Средний:** знает правила, играет по ним, решает простые задачи с подсказкой, участвует в обсуждениях, иногда допускает ошибки.
- **Низкий:** путает ходы фигур, играет хаотично, нуждается в постоянной помощи, решает элементарные задачи только с педагогом.

---

**Формы фиксации и представления результатов**

- **Индивидуальная карта достижений** — график прогресса по параметрам, комментарии педагога.
- **Протокол турнира/викторины** — результаты соревнований, анализ типичных ошибок.
- **Лист самооценки** — ответы ребёнка на рефлексивные вопросы.
- **Портфолио** — собрание работ (записи партий, задачи, творческие задания).
- **Аналитический отчёт группы** — обобщённые данные по уровням освоения, динамика по направлениям.
- **Итоговое заключение** — рекомендации для продолжения обучения (выбор уровня следующей программы).

---

Такой комплекс оценочных материалов и подходов позволяет:

- объективно оценить прогресс каждого ребёнка;

- выявить сильные стороны и зоны роста;
- мотивировать через признание достижений;
- скорректировать содержание программы под потребности группы;
- обеспечить прозрачность результатов для родителей и администрации.

**Обоснование и краткое описание подходов к оценке результативности и оценочных материалов внеурочных занятий «Шахматная азбука»**

**Обоснование подходов**

Подходы к оценке результативности внеурочных занятий «Шахматная азбука» разработаны с учётом:

1. **Специфики внеурочной деятельности:** приоритет развития мотивации, навыков самостоятельной деятельности и социального взаимодействия над формальным оцениванием.
2. **Возраста обучающихся (7–11 лет):** использование игровых и наглядных форм контроля, минимизация стрессовых ситуаций.
3. **Инклюзивного характера программы:** адаптация методов оценки для детей с ОВЗ, акцент на индивидуальный прогресс.
4. **Предметной специфики шахмат:** сочетание теоретических знаний с практическими навыками игры, аналитическим мышлением и тактической грамотностью.
5. **Требований ФГОС НОО** к формированию метапредметных и личностных результатов.
6. **Целей программы:** развитие логического мышления, саморегуляции, коммуникативных навыков и волевых качеств.

**Ключевые принципы оценки:**

- **динамичность** — отслеживание прогресса относительно стартовых показателей;
- **комплексность** — оценка предметных, метапредметных и личностных результатов;

- **гибкость** — адаптация заданий под уровень и особенности каждого ребёнка;
- **прозрачность** — понятные критерии для обучающихся и родителей;
- **мотивационная направленность** — признание любых достижений для поддержания интереса к шахматам.

---

**Краткое описание оценочных материалов и подходов**

**1. Виды контроля**

- **Входной** (1–2-е занятия): стартовая диагностика уровня знаний ходов фигур, базовых понятий («шах», «мат»), умения расставить фигуры.
- **Текущий:** наблюдение, мини-задания, дидактические игры на каждом занятии.
- **Промежуточный** (через 16–17 часов): мини-турниры, решение задач, анализ учебных партий.
- **Итоговый** (33–34-е занятия): практико-теоретический тест, защита проекта «Моя первая партия», итоговый турнир.

**2. Оценочные материалы**

- **Диагностические инструменты:**
    - стартовая и итоговая карты диагностики;
    - карта индивидуального прогресса (графики по параметрам: знание правил, умение сыграть партию, решение задач);
    - дневник наблюдений педагога (активность, коммуникация, саморегуляция);
    - листы самооценки («Что получилось?», «Что было трудно?»).
- **Практические формы:**
    - тренировочные партии и мини-турниры (оценка соблюдения правил, применения тактики);

- решение задач на мат в 1 ход, выигрыш фигуры, защиту от шаха (базовый и усложнённый уровни);
- шахматная эстафета (командное выполнение заданий: расстановка фигур, решение позиций).

- **Творческие и проектные формы:**
  - защита мини-проекта «Моя первая партия» (анализ выбранной партии с демонстрацией на доске);
  - творческая викторина «Шахматные загадки» (задания на логику и знание правил);
  - выставка творческих работ (рисунки, шахматные сказки, коллажи).

- **Диагностические задания:**
  - практико-теоретический тест (5–7 вопросов по теории + практические блоки: расставить фигуры, записать ходы партии);
  - квест «Путешествие по шахматной стране» (станции с заданиями: «Доска и фигуры», «Тактика», «История», «Творчество»).

- **Анкетирование:**
  - анкеты для детей (начало/конец курса: «Зачем я пришёл на шахматы?», «Чему научился?»);
  - анкеты для родителей («Заметили ли изменения в усидчивости ребёнка?», «Как шахматы повлияли на его учёбу?»).

**3. Критерии оценки**

- **предметные:** знание правил и нотации, умение сыграть партию, решение задач;
- **метапредметные:** логическое мышление, саморегуляция, коммуникация;
- **личностные:** мотивация, самооценка, эмоциональная устойчивость.

**Уровни освоения:** высокий, средний, низкий (на основе динамики и самостоятельности выполнения заданий).

**4. Формы фиксации результатов**

- индивидуальная карта достижений (график прогресса + комментарии педагога);
- протокол турнира/викторины (результаты, анализ ошибок);
- портфолио (записи партий, решённые задачи, творческие работы);
- аналитический отчёт группы (обобщённые данные по уровням освоения);
- итоговое заключение (рекомендации для продолжения обучения).

---

Такой комплекс подходов и материалов обеспечивает:

- объективную оценку индивидуального прогресса;
- мотивацию через признание достижений;
- гибкость для работы с разноуровневой группой и детьми с ОВЗ;
- прозрачность результатов для родителей и администрации;
- связь обучения с развитием ключевых компетенций младшего школьника.

**Оценочные средства внеурочных занятий «Шахматная азбука»**

**1. Диагностические материалы**

- **Стартовая диагностическая карта:**
    - выявляет начальный уровень знаний о шахматах;
    - включает задания на знание фигур, их ходов, базовых понятий («шах», «мат», «пат»);
    - содержит практическое задание — расставить фигуры на доске;
    - форма фиксации: отметки по критериям «не знает / знает частично / знает уверенно».
- **Карта индивидуального прогресса:**

- отслеживает динамику развития по ключевым параметрам;
- параметры: знание правил и нотации, умение сыграть партию, решение задач, коммуникация, саморегуляция;
- визуализация: график или «лестница достижений» для каждого ребёнка.

- **Дневник наблюдений педагога:**
  - фиксирует активность, вовлечённость, коммуникацию, поведение на занятиях;
  - критерии: инициативность, усидчивость, реакция на ошибки, помощь партнёру, соблюдение правил;
  - формат: таблица с именами детей и параметрами оценки.

**2. Текущие оценочные средства**

- **Листы самооценки:**
  - развивают рефлексию и осознанность обучения;
  - вопросы: «Что получилось лучше всего?», «Какое задание было самым трудным?», «Чему я научился сегодня?»;
  - для 7–8 лет — карточки с пиктограммами/смайликами;
  - для 9–11 лет — краткие письменные ответы.

- **Портфолио достижений:**
  - накапливает и демонстрирует индивидуальный прогресс;
  - состав: записи сыгранных партий (с комментариями педагога), решённые задачи, творческие работы (рисунки, шахматные сказки), грамоты с мини-турниров, фото с занятий;
  - представление: презентация на итоговом мероприятии.

- **Дидактические игры:**
  - «Угадай фигуру по описанию»;

- «Волшебный мешочек» (определение фигуры на ощупь);
- «Шахматное лото» (соотнесение названий фигур с изображениями);
- «Пройди и назови поле» (запоминание координат a1, e4 и т. д.);
- «Пешечная эстафета» (командное соревнование).

**3. Промежуточные формы контроля**

- **Мини-турнир с разбором партий:**
  - оценивает применение знаний на практике;
  - формат: короткие партии (5–10 мин), деление на подгруппы по уровню;
  - анализ: совместный разбор 1–2 ключевых партий с группой.
- **Решение шахматных задач:**
  - проверяет умение применять тактические приёмы;
  - уровни сложности: начальный (мат в 1 ход), базовый (выигрыш фигуры), продвинутый (комбинации на 2–3 хода);
  - фиксация: количество верных решений, самостоятельность выполнения.
- **Квест «Путешествие по шахматной стране»:**
  - станции с заданиями: «Доска и фигуры», «Тактика», «История», «Творчество»;
  - оценка: выполнение заданий, активность, командная работа.

**4. Итоговые оценочные материалы**

- **Практико-теоретический тест:**
  - комплексная проверка предметных и метапредметных результатов;
  - блоки:
    - теория (5–7 вопросов по правилам, нотации, истории шахмат);

    - практика (расставить фигуры, решить 2–3 задачи на мат в 1 ход, записать ходы короткой партии).

- **Защита мини-проекта «Моя первая партия»:**
    - оценивает глубину понимания игры и умение анализировать;
    - структура выступления: описание позиции, объяснение своего решения, анализ ошибки/удачного хода, вывод («Что я сделаю иначе в следующий раз?»);
    - критерии: логика анализа, чёткость изложения, использование шахматной терминологии.
- **Итоговый турнир:**
    - проверка игровых навыков в соревновательных условиях;
    - критерии: соблюдение правил, применение тактических приёмов, реакция на проигрыш, шахматный этикет;
    - протокол: фиксация результатов, разбор типичных ошибок.

**5. Инструменты обратной связи**

- **Анкеты для детей (начало/конец курса):**
    - вопросы: «Зачем я пришёл на шахматы?», «Что мне нравится больше всего?», «Чему я научился?», «Хочу ли я продолжить?».
- **Анкеты для родителей:**
    - вопросы: «Заметили ли вы изменения в усидчивости и внимательности ребёнка?», «Как шахматы повлияли на его учёбу или поведение?», «Что бы вы хотели добавить в программу?».
- **Рефлексивные беседы:**
    - короткие обсуждения после занятий и турниров («Что нового узнал?», «Какой ход был лучшим?», «Что сделаю иначе в следующий раз?»).

---

**Критерии оценки результатов**

| Направление | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| **Предметные результаты** | Знание правил и нотации | Точное объяснение ходов фигур, запись ходов партии, понимание терминов |
| | Умение сыграть партию | Соблюдение правил, применение простых тактических приёмов, планирование ходов |
| | Решение задач | Количество верно решённых задач, самостоятельность выполнения |
| **Метапредметные результаты** | Логическое мышление | Анализ позиции, прогнозирование ходов, выявление ошибок |
| | Саморегуляция | Усидчивость (время концентрации), реакция на проигрыш, способность |

| Направление | Критерии | Показатели |
|---|---|---|
| | | исправлять ошибки |
| | Коммуникация | Вежливость в общении, помощь партнёру, участие в обсуждении партий |
| **Личностные результаты** | Мотивация | Активность на занятиях, желание участвовать в турнирах, интерес к дополнительным заданиям |
| | Самооценка | Способность выделить успехи и трудности, честность самоанализа |
| | Эмоциональная устойчивость | Адекватная реакция на успех/неудачу, готовность пробовать снова |

**Уровни освоения программы**

- **Высокий:** уверенно применяет правила и тактику, решает задачи средней сложности самостоятельно, анализирует партии, проявляет инициативу и мотивацию.

- **Средний:** знает правила, играет по ним, решает простые задачи с подсказкой, участвует в обсуждениях, иногда допускает ошибки.
- **Низкий:** путает ходы фигур, играет хаотично, нуждается в постоянной помощи, решает элементарные задачи только с педагогом.

---

Такой комплекс оценочных средств позволяет:

- объективно оценить прогресс каждого ребёнка;
- выявить сильные стороны и зоны роста;
- мотивировать через признание достижений;
- скорректировать содержание программы под потребности группы;
- обеспечить прозрачность результатов для родителей и администрации.

**Интерпретация результатов оценки результативности внеурочных занятий «Шахматная азбука»**

**1. Принципы интерпретации результатов**

- **Индивидуальный подход:** сравнение результатов каждого обучающегося с его стартовыми показателями.
- **Комплексность:** учёт предметных, метапредметных и личностных результатов.
- **Динамичность:** отслеживание прогресса на разных этапах обучения (стартовый → промежуточный → итоговый).
- **Объективность:** опора на конкретные критерии и показатели.
- **Практико-ориентированность:** приоритет реальных умений над формальными знаниями.
- **Гибкость:** адаптация интерпретации под особенности обучающихся, включая детей с ОВЗ.

**2. Алгоритм интерпретации**

1. **Сбор данных** всех оценочных процедур:
    - стартовая и итоговая диагностика;
    - результаты текущих заданий и игр;
    - наблюдения педагога;
    - самооценки детей;
    - анкеты родителей.
2. **Систематизация данных** по категориям:
    - предметные результаты (знания и умения в шахматах);
    - метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД);
    - личностные результаты (мотивация, самооценка, эмоциональная устойчивость).
3. **Выявление динамики** для каждого обучающегося:
    - рост по отдельным параметрам;
    - стабильность или затруднения в освоении тем.
4. **Определение уровня освоения программы** (низкий/средний/высокий).
5. **Формулировка выводов:**
    - какие результаты достигнуты в полной мере;
    - в каких областях наблюдается прогресс;
    - какие зоны требуют дополнительной работы.
6. **Разработка рекомендаций:**
    - для педагога (корректировка методики, подбор заданий);
    - для обучающегося (индивидуальные задачи);

- для родителей (поддержка развития дома).

**3. Уровни освоения программы**

| Уровень | Критерии | Интерпретация и рекомендации |
|---|---|---|
| **Низкий** | Путает ходы фигур, играет хаотично, без плана; не решает задачи даже с помощью педагога; низкая мотивация, трудности с саморегуляцией | Требуется дополнительная работа по базовым понятиям, больше тренировочных партий с разбором ошибок, упрощённые задания, тактильные/визуальные опоры (для детей с ОВЗ) |
| **Средний** | Знает правила и ходы фигур, играет по правилам, иногда применяет простые тактики; решает базовые задачи с подсказкой; проявляет умеренную мотивацию | Укрепление полученных навыков, переход к более сложным тактическим приёмам, увеличение доли самостоятельной работы, участие в мини-турнирах |
| **Высокий** | Уверенно играет по правилам, | Готов к углублённому изучению шахмат, участию в школьных |

| Уровень | Критерии | Интерпретация и рекомендации |
|---|---|---|
| | применяет тактические приёмы (двойной удар, связка), решает задачи средней сложности самостоятельно, анализирует свои партии; высокая мотивация и саморегуляция | турнирах, переходу на следующий уровень обучения, решение задач на мат в 2–3 хода |

**4. Интерпретация по направлениям результатов**

**Предметные результаты:**

- **Знание правил и нотации:** точность ответов на вопросы, корректность записи ходов.
- **Умение сыграть партию:** соблюдение правил, применение тактики, планирование ходов.
- **Решение задач:** количество верно решённых задач, самостоятельность выполнения, сложность заданий.

**Метапредметные результаты:**

- **Логическое мышление:** анализ позиций, прогнозирование ходов, выявление ошибок.
- **Саморегуляция:** время концентрации, реакция на проигрыш, способность исправлять ошибки.
- **Коммуникация:** вежливость в общении, помощь партнёру, участие в обсуждении партий.

**Личностные результаты:**

- **Мотивация:** активность на занятиях, желание участвовать в турнирах, интерес к дополнительным заданиям.
- **Самооценка:** способность выделить успехи и трудности, честность самоанализа.
- **Эмоциональная устойчивость:** адекватная реакция на успех/неудачу, готовность пробовать снова.

**5. Примеры интерпретации конкретных оценочных материалов**

- **Стартовая диагностическая карта:** выявление пробелов в базовых знаниях (например, не знает ходов коня) для планирования индивидуальной работы.
- **Карта индивидуального прогресса:** визуализация роста по параметрам (например, рост числа решённых задач с 2 до 5 из 7).
- **Портфолио достижений:** демонстрация конкретных результатов (решённые задачи, записи партий, творческие работы).
- **Мини-турнир:** оценка применения знаний на практике, выявление сильных сторон и зон роста (например, хорошо атакует, но слабо защищается).
- **Защита проекта «Моя первая партия»:** глубина анализа, чёткость изложения, использование шахматной терминологии.
- **Анкеты детей и родителей:** оценка мотивации и удовлетворённости, выявление изменений в поведении и навыках (например, вырос уровень усидчивости).

**6. Формы представления результатов**

- **Индивидуальная карта достижений** — для каждого ребёнка (графики, таблицы, комментарии педагога).
- **Групповой аналитический отчёт** — обобщённые данные по группе (диаграммы уровней, динамика по направлениям).
- **Рекомендации для продолжения обучения** — предложения по выбору уровня следующей программы.

- **Обратная связь родителям** — устная (на собрании) и письменная (в карте достижений) информация о прогрессе ребёнка.

---

**Итоговый вывод** по результатам интерпретации должен отражать:

- степень достижения целей программы;
- индивидуальную динамику каждого обучающегося;
- эффективность используемых методов и форм работы;
- направления для совершенствования программы на следующий учебный год.

Такой подход обеспечивает объективность оценки, позволяет увидеть реальный прогресс каждого ребёнка и даёт основу для дальнейшего развития шахматного образования.

**Методическое обеспечение занятий внеурочной деятельности «Шахматная азбука»**

**1. Виды методической продукции**

**Информационно-пропагандистская:**

- аннотация к программе (краткое описание целей, задач, ожидаемых результатов);
- буклеты для родителей (о пользе шахмат для развития детей, расписании занятий);
- информационные плакаты (правила шахматного этикета, ходы фигур);
- презентация программы (для родительских собраний, сайта учреждения).

**Организационно-инструктивная:**

- календарно-тематический план (распределение тем и часов);
- методические рекомендации для педагога (по организации занятий, работе с детьми разного уровня подготовки, включая детей с ОВЗ);
- инструкции по технике безопасности при работе с шахматным инвентарём;

- памятки для обучающихся (правила записи ходов, шахматная нотация);
- сценарии мероприятий (мини-турниров, викторин, праздников шахмат);
- образовательная программа (полный документ с целями, задачами, содержанием, планируемыми результатами).

**Прикладная:**

- сценарии занятий (по каждой теме с указанием целей, задач, методов, оборудования);
- дидактические игры («Угадай фигуру», «Ход конём», «Шахматное лото»);
- тематические подборки задач (мат в 1 ход, выигрыш фигуры, защита от шаха);
- картотека шахматных позиций для анализа;
- рабочие листы для записи партий и решения задач;
- визуальные материалы (схемы ходов фигур, типичных тактических приёмов);
- мультимедийные материалы (обучающие видео, интерактивные тренажёры).

---

**2. Учебно-методические комплексы (УМК)**

**Базовый УМК включает:**

- учебную программу с учебно-тематическим планом;
- методическое пособие для педагога;
- рабочую тетрадь для обучающегося;
- комплект дидактических материалов;
- электронные ресурсы.

**Пример наполнения УМК:**

- **теоретический блок:** правила шахмат, основы дебюта, тактики и эндшпиля, история шахмат;
- **практический блок:** задачи разного уровня сложности, учебные партии, шаблоны для записи ходов;
- **дидактический блок:** карточки с позициями, схемы, плакаты, шахматные наборы;
- **цифровой блок:** ссылки на онлайн-тренажёры (ChessKid, Lichess), обучающие видео.

---

**3. Дидактические материалы**

- **Печатные:**
    - рабочие тетради с заданиями;
    - сборники шахматных задач;
    - карточки с позициями для анализа;
    - памятки по шахматной нотации;
    - схемы тактических приёмов (вилка, связка, двойной удар).
- **Наглядные:**
    - плакаты с ходами фигур;
    - демонстрационная доска с магнитными фигурами;
    - таблицы дебютов для начинающих;
    - портреты известных шахматистов.
- **Цифровые:**
    - презентации по темам занятий;
    - обучающие видеоролики (разбор ходов, комбинаций);

- интерактивные тренажёры для решения задач;
- мобильные приложения для тренировки (ChessKids, «Шахматные задачи»).

---

**4. Методические разработки**

- конспекты занятий по всем темам программы;
- сценарии турниров и викторин;
- планы динамических пауз с шахматной тематикой («Живые фигуры», «Шахматный светофор»);
- алгоритмы разбора учебных партий;
- рекомендации по организации мини-турниров;
- шаблоны рефлексивных листов и анкет обратной связи.

---

**5. Нормативно-методическая документация**

- образовательная программа с пояснительной запиской;
- календарно-учебный график;
- расписание занятий;
- журнал учёта посещаемости и достижений;
- положения о турнирах и конкурсах;
- инструкции по ТБ и правилам поведения на занятиях;
- формы отчётности (аналитические справки, отчёты по итогам года).

---

**6. Цифровые ресурсы и платформы**

- **Обучающие платформы:**
    - ChessKid.com — интерактивные уроки и задачи для детей;
    - Lichess.org — бесплатный тренажёр, партии с компьютером;
    - StepChess — адаптивные задачи с постепенным усложнением.
- **Приложения для смартфонов:**
    - «Шахматные задачи для начинающих»;
    - «Chess Tactics»;
    - «Play Magnus» (игра против «виртуального Магнуса Карлсена»).
- **Видеоресурсы:**
    - YouTube-каналы с детскими уроками шахмат;
    - записи мастер-классов гроссмейстеров.

---

**7. Материалы для оценки результатов**

- диагностические карты (стартовая, промежуточная, итоговая);
- листы самооценки для обучающихся;
- протоколы турниров и викторин;
- портфолио достижений (записи партий, решённые задачи, грамоты);
- анкеты для родителей и детей (обратная связь);
- карта индивидуального прогресса (графики динамики по параметрам).

---

**8. Специальные материалы для работы с детьми с ОВЗ**

- тактильная шахматная доска с рельефной разметкой;

- крупные фигуры с разной текстурой поверхностей;
- аудиоинструкции к заданиям;
- упрощённые задачи (мат в 1 ход с ограниченным набором фигур);
- визуальные расписания занятий (карточки с этапами);
- карточки с пошаговыми алгоритмами ходов;
- адаптированные сценарии игр и турниров.

---

Такое методическое обеспечение:

- создаёт условия для системного и последовательного освоения шахмат;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- сочетает традиционные и цифровые образовательные ресурсы;
- обеспечивает объективную оценку прогресса каждого ребёнка;
- позволяет гибко адаптировать программу под потребности группы и отдельных детей.

**Рекомендации по проведению практических работ и игровых «экспериментов» в рамках внеурочных занятий «Шахматная азбука»**

На внеурочных занятиях по шахматам классические лабораторные работы и научные эксперименты не проводятся. Вместо них используются **практические занятия и игровые «эксперименты»** — специально организованные учебные ситуации, имитирующие исследовательскую деятельность.

**1. Виды практических работ и «экспериментов»**

- **Тренировочные партии** — игра с определённым заданием (например, «выиграть фигуру», «поставить мат в 3 хода»).
- **Решение шахматных задач** — поиск лучшего хода в заданной позиции (мат в 1 ход, выигрыш фигуры, защита от шаха).

- **Анализ учебных партий** — разбор собственных или известных партий с выявлением ошибок и удачных решений.
- **Дидактические игры** — игровые задания с шахматными правилами («Ход конём», «Шахматное лото», «Пешечная эстафета»).
- **Мини-турниры** — соревновательные игры с разбором результатов.
- **Творческие задания** — создание шахматных сказок, рисунков, схем тактических приёмов.
- **«Эксперименты» с дебютами** — проба разных начальных ходов и анализ их последствий.
- **Командные эстафеты** — выполнение шахматных заданий на скорость и точность в составе команды.

**2. Структура практического занятия**

1. **Подготовительный этап (5–7 мин):**
    - постановка цели занятия;
    - краткий инструктаж (правила, задания, критерии успеха);
    - повторение необходимых теоретических знаний (1–2 ключевых момента);
    - демонстрация примера выполнения задания на демонстрационной доске.
2. **Основной этап (25–30 мин):**
    - самостоятельное выполнение заданий (решение задач, тренировочные партии);
    - наблюдение педагога, оказание индивидуальной помощи;
    - фиксация результатов (запись ходов, отметки о выполнении).
3. **Заключительный этап (8–10 мин):**
    - разбор типичных ошибок и удачных решений;
    - рефлексия («Что получилось?», «Что было сложно?», «Чему научился?»);

- подведение итогов, поощрение успехов.

**3. Методические рекомендации по организации**

- **Чёткость инструкций.** Задания формулируются кратко и понятно, с опорой на наглядность (схемы, плакаты, демонстрационная доска).
- **Постепенное усложнение.** Начинать с простых заданий (мат в 1 ход), постепенно переходя к более сложным (комбинации на 2–3 хода).
- **Индивидуальный подход.** Для детей с разным уровнем подготовки предлагаются задания разного уровня сложности.
- **Наглядность.** Использование демонстрационной доски, схем, карточек с позициями.
- **Игровой формат.** Преобладание игровых форм (эстафеты, викторины, квесты) для поддержания мотивации.
- **Обратная связь.** Педагог комментирует действия детей, указывает на ошибки и удачные ходы.
- **Безопасность.** Соблюдение правил шахматного этикета, корректное поведение в условиях соревнований.
- **Рефлексия.** В конце занятия дети делятся впечатлениями, отмечают свои успехи и трудности.

**4. Примеры практических заданий и «экспериментов»**

**Задание 1. «Эксперимент с дебютом»**

- Цель: понять влияние первых ходов на развитие партии.
- Ход выполнения:
    1. Сыграть 2–3 короткие партии (5–10 ходов), начиная с разных дебютов (e2–e4, d2–d4).
    2. Записать первые 3–5 ходов каждой партии.
    3. Сравнить развитие фигур в каждой партии.

4. Сделать вывод: какой дебют дал больше возможностей для развития фигур?

- Фиксация результатов: таблица с записями ходов и краткими выводами.

**Задание 2. «Решение задач на мат в 1 ход»**

- Цель: научиться видеть угрозы и ставить мат.
- Ход выполнения:
    1. Получить карточку с позицией (3–4 фигуры).
    2. Найти ход, который ставит мат королю.
    3. Записать ход в бланк.
    4. Проверить решение с педагогом или партнёром.
- Уровни сложности: начальный (король + пешки), базовый (король + ладья), продвинутый (король + ферзь).

**Задание 3. «Анализ учебной партии»**

- Цель: развить аналитическое мышление.
- Ход выполнения:
    1. Выбрать одну из своих партий (записанную на занятии).
    2. Выделить 2–3 ключевых момента (где был шах, где потеряна фигура).
    3. Объяснить, почему был сделан тот или иной ход.
    4. Предложить лучший ход на месте ошибки.
- Фиксация: лист анализа с отметками о ходах и выводами.

**Задание 4. «Командная эстафета»**

- Цель: отработать навыки быстроты и точности ходов.
- Ход выполнения:

1. Разделиться на команды по 3–4 человека.
2. Каждая команда получает доску и набор фигур.
3. Выполнять задания по очереди: расставить фигуры, решить задачу, сделать ход в партии.
4. Побеждает команда, которая быстрее и точнее выполнит все задания.

- Критерии оценки: скорость, правильность, взаимопомощь.

**5. Правила безопасности и этикета**

- соблюдать шахматный этикет (приветствие перед партией, корректное поведение);
- не отвлекать партнёра во время хода;
- аккуратно обращаться с шахматным инвентарём;
- при работе в парах — уважительно относиться к мнению партнёра;
- в случае спора — обращаться к педагогу.

**6. Фиксация и оценка результатов**

- **Лист наблюдений педагога** — отметки об активности, самостоятельности, коммуникативных навыках.
- **Бланк решения задач** — количество верно решённых заданий, время выполнения.
- **Протокол мини-турнира** — результаты игр, анализ типичных ошибок.
- **Лист рефлексии** — ответы детей на вопросы: «Что узнал?», «Что понравилось?», «Что было трудно?».
- **Портфолио достижений** — записи партий, решённые задачи, творческие работы.

**7. Критерии оценки**

- **Самостоятельность** — способность выполнить задание без помощи педагога.
- **Точность** — правильность ходов, соблюдение правил.

- **Логика** — обоснованность выбора хода, понимание тактики.
- **Активность** — вовлечённость в работу, участие в обсуждениях.
- **Коммуникация** — вежливость, готовность помочь партнёру.
- **Эмоциональная устойчивость** — адекватная реакция на успех/неудачу.

---

Такой подход к практическим работам и «экспериментам» позволяет:

- сделать обучение шахматам увлекательным и доступным;
- развить логическое и стратегическое мышление;
- сформировать навыки самоанализа и самоконтроля;
- обеспечить индивидуальный прогресс каждого ребёнка;
- создать позитивную атмосферу сотрудничества и уважения.

**Дидактические материалы**

Это то, с чем дети работают напрямую. Подготовьте:

- **Карточки** с изображениями фигур, позиций, тактических приёмов (вилка, связка, двойной удар).
- **Диаграммы** — схемы позиций для решения задач («мат в 1 ход», «выигрыш фигуры»).
- **Рабочие листы** для записи ходов, анализа партий, фиксации выводов.
- **Дидактические игры**: «Волшебный мешочек» (определить фигуру на ощупь), «Шахматный теремок» (инсценировка с фигурами), «Найди адрес» (поставить фишку на указанное поле по нотации), «Секретная фигура». cir.tgl.ru +2
- **Наглядные пособия**: плакаты с правилами ходов, схемами типичных дебютов, принципами миттельшпиля.
- **Раздаточный материал** для групповых заданий: фрагменты досок, разрезные картинки фигур. ds-kolobok-zasosna-r31.gosuslugi.ru +1

**Лекционные материалы**

Теория подаётся дозированно и в доступной форме. Включите:

- Краткие **вводные беседы** об истории шахмат, правилах, цели игры.
- **Объяснения** ключевых понятий: горизонталь, вертикаль, диагональ, шах, мат, пат, ценность фигур.
- **Примеры** из детских партий или известных учебных позиций с разбором ошибок и удачных решений.
- **Использование сказочных сюжетов** — например, представить фигуры как солдат в битве, а партию — как сражение.

**Методики исследовательской работы**

Цель — не просто дать знания, а научить детей самостоятельно искать ответы. Вот как это организовать:

- **Постановка проблемных вопросов**. Например: «Почему в дебюте важно захватывать центр?», «Как фигура может одновременно атаковать две цели?».
- **Наблюдение и сравнение**. Предложите детям проследить, как меняется ценность фигуры в разных стадиях партии (в дебюте ферзь сильнее, в эндшпиле пешка может стать ключевой).
- **Решение открытых задач**. Не только «найди мат», но и «придумай свою комбинацию, которая заставит соперника потерять фигуру», или «найди несколько способов защитить короля в этой позиции».
- **Мини-проекты**. Дети могут подготовить небольшое сообщение: «Как появились шахматы», «Какие бывают шахматные дебюты», «Как шахматисты тренируют память».
- **Анализ собственных игр**. После тренировочной партии предложите ребёнку разобрать: что получилось, где была допущена ошибка, какой ход мог бы изменить исход. Можно вести «дневник шахматиста» с записями и выводами.
- **Элементарная диагностика**. В рамках исследования можно провести несложную диагностику: до занятий и после — тесты на уровень логического мышления, устойчивости внимания. Это покажет динамику.

**Темы для опытнической и исследовательской работы**

Подбирайте темы с учётом возраста. Для младших школьников подойдут:

- «Как разные фигуры взаимодействуют в дебюте?».
- «Почему некоторые ходы в начале партии считаются сильными, а другие — слабыми?».
- «Как развить память с помощью шахматных задач?».
- «Влияние шахмат на скорость принятия решений» (можно совместить с простым экспериментом: сравнить время реакции при решении шахматных и обычных задач).
- «Шахматы и математика: есть ли связь?» (подсчёт вариантов, симметрия на доске).

Для детей постарше темы можно усложнить: «Тактические приёмы в миттельшпиле», «Стратегия в эндшпиле», «Использование шахматных движков для анализа позиций».

**Несколько советов по реализации**

- **Дифференцируйте задания**. Для детей с разным уровнем подготовки предлагайте задачи разной сложности.
- **Сочетайте индивидуальную и групповую работу**. Исследовательские задания хорошо выполнять в парах или малых группах — это развивает коммуникацию.
- **Делайте акцент на рефлексии**. После каждого «исследования» обсуждайте: какие методы сработали, что было сложно, как можно улучшить подход.
- **Используйте цифровые ресурсы**. Обучающие видео, интерактивные тренажёры, базы шахматных задач — отличное дополнение к традиционным материалам.

**Материально-технические условия реализации внеурочных занятий «Шахматная азбука»**

**Архитектурная среда**

Для занятий требуется отдельное помещение либо выделенная зона в кабинете/рекреации, отвечающая возрастным особенностям младших школьников и специфике шахматной игры:

- **Площадь и планировка.** Рекомендуемая площадь — не менее 40–50 кв. м (из расчёта 2–3 кв. м на ребёнка с учётом рабочих мест и зоны для подвижных дидактических игр). Пространство зонируется:
    - **рабочая зона** — столы для парной работы (на 2 человека), расставленные так, чтобы дети сидели лицом к педагогу и имели хороший обзор демонстрационной доски;
    - **демонстрационная зона** — место у стены/доски для показа позиций и разбора партий;
    - **игровая зона** — участок для динамических пауз и подвижных дидактических заданий (например, «живые фигуры», эстафеты).
- **Освещение.** Естественное (окна) плюс равномерное искусственное освещение не менее 300–400 лк. Свет не должен создавать бликов на шахматных досках.
- **Микроклимат.** Температура воздуха — 20–24 °С, влажность — 40–60 %, регулярное проветривание (минимум 10–15 минут между занятиями).
- **Акустика.** Уровень шума — не выше 40–50 дБ, что важно для концентрации внимания младших школьников. При необходимости — использование звукопоглощающих материалов (ковры, плотные шторы, панели).
- **Оформление.** Наглядные пособия на стенах: шахматная доска в крупном масштабе (координаты полей), плакаты с ходами фигур, правила этикета шахматиста. Оформление должно быть не перегруженным, без мелких деталей, чтобы не рассеивать внимание детей.

---

**Доступность**

Программа учитывает потребности всех обучающихся, включая детей с ОВЗ:

- **Физическая доступность.** Помещение располагается на первом этаже или имеет доступ к лифту/подъёмнику. Ширина дверных проёмов — не менее 90 см, коридоры — свободны от препятствий.
- **Эргономика мебели.** Столы и стулья регулируются по высоте либо подбираются по ростовым группам. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — столы с увеличенной глубиной и свободным пространством под столешницей.

- **Визуальная доступность.** Демонстрационные материалы размещаются на уровне глаз ребёнка (120–160 см от пола). Используются контрастные цвета (чёрный/белый, жёлтый/чёрный) для лучшей читаемости.

- **Тактильная доступность.** Для слабовидящих детей — шахматные наборы с рельефными метками на фигурах и тактильной разметкой доски; крупные фигуры с чёткими различиями силуэтов.

- **Информационная доступность.** Инструкции и задания дублируются в печатном виде (крупный шрифт, контрастная печать) и в устной форме. При необходимости — поддержка ассистента или тьютора.

- **Инклюзивная организация работы.** Парная работа строится с учётом возможностей каждого ребёнка: партнёр помогает не только в игре, но и в организации рабочего места, если это необходимо.

---

**Безопасность**

Безопасность обеспечивается комплексом мер:

- **Пожарная безопасность.** Помещение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, огнетушителем, планом эвакуации. Пути эвакуации свободны, двери открываются по ходу движения.

- **Электробезопасность.** Используются исправные электроприборы (проектор, компьютер, интерактивная доска) с заземлением. Розетки — с защитными крышками, кабели — убраны в короба.

- **Санитарно-гигиенические требования.** Мебель и оборудование соответствуют СанПиН: гладкие поверхности, устойчивые к влажной уборке и дезинфекции. Регулярная влажная уборка и проветривание.

- **Травмобезопасность.** Отсутствие острых углов, выступающих креплений, скользких покрытий. Мебель закреплена, тяжёлые предметы (шкафы, демонстрационные доски) надёжно зафиксированы.

- **Безопасность инвентаря.** Шахматные фигуры и доски — из нетоксичных материалов, без сколов и острых краёв. Мелкие детали (пешки) хранятся в закрытых контейнерах вне времени занятий, чтобы исключить риск проглатывания.

- **Психологическая безопасность.** Атмосфера на занятиях строится на принципах уважения, поддержки и отсутствия соревновательного давления. Проигрыши разбираются как часть обучения, а не как неудача.

## Материально-техническое оснащение (перечень)

| Категория | Наименование | Количество (пример) | Назначение |
|---|---|---|---|
| **Мебель** | Столы ученические (на 2 места) | 10–12 шт. | Парная работа, турниры |
| | Стулья регулируемые | 20–25 шт. | Эргономика для разных возрастов |
| **Инвентарь** | Шахматные комплекты (доска + фигуры) | 10–12 комплектов | Практические занятия |
| | Шахматные часы (механические или электронные) | 4–6 шт. | Турниры, контроль времени |
| | Демонстрационная доска с магнитными фигурами | 1–2 шт. | Объяснение материала, разбор партий |
| **Наглядные материалы** | Плакаты с ходами фигур и координатами доски | 4–6 шт. | Визуальная опора |
| | Карточки с задачами и позициями | 30–40 комплектов | Дифференцированные задания |
| **Технические средства** | Мультимедийный проектор или интерактивная панель | 1 шт. | Демонстрация видео, онлайн-задач, анимаций |
| | Компьютер/ноутбук педагога | 1 шт. | Подготовка материалов, фиксация результатов |
| **Хранение** | Шкафы/стеллажи | 2–3 шт. | Хранение инвентаря и пособий |
| | Контейнеры для фигур | 10–12 шт. | Организация и безопасность хранения |

---

Такой комплекс условий позволяет реализовать программу «Шахматная азбука» с учётом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей детей, обеспечивая комфортную, безопасную и продуктивную среду для освоения шахмат и развития когнитивных навыков.

**Технические средства для программы «Шахматная азбука»: получение информации и организация деятельности**

**1. Технические средства для получения информации**

Эти инструменты помогают наглядно представить материал, сделать обучение более интерактивным и доступным:

- **Мультимедийный проектор + экран**

    - назначение: демонстрация обучающих видео, анимаций ходов фигур, разбора партий известных шахматистов, презентаций по темам занятий;
    - преимущества: большой экран позволяет всей группе одновременно видеть материал, что экономит время и повышает вовлечённость.
- **Интерактивная доска/панель**
    - назначение: интерактивное изучение ходов фигур, решение задач в режиме реального времени, рисование стрелок и пометок на позиции;
    - преимущества: возможность «передвигать» фигуры прямо на экране, мгновенная обратная связь.
- **Компьютер/ноутбук педагога**
    - назначение: подготовка презентаций, подбор задач, фиксация результатов диагностики, доступ к онлайн-ресурсам (шахматным базам, тренажёрам);
    - программное обеспечение: шахматные программы для начинающих (ChessKid, Lichess), редакторы презентаций.
- **Аудиосистема (колонки)**
    - назначение: озвучивание заданий, прослушивание тематических аудиосказок про шахматы, сопровождение видеоматериалов;
    - особенно полезно для младших детей (7–8 лет), у которых ещё преобладает слуховое восприятие.
- **Цифровая камера/смартфон**
    - назначение: фото- и видеофиксация этапов турниров, интересных партий, творческих работ детей;
    - использование: создание итогового видеоролика или фотоотчёта для родителей.
- **Электронные шахматные тренажёры и приложения**
    - примеры: ChessKid, Lichess, «Шахматные задачи для начинающих»;
    - назначение: индивидуальная отработка ходов фигур, решение задач на скорость и точность, игровые мини-задания;
    - преимущество: мгновенная проверка ответа, уровни сложности под каждого ребёнка.

---

**2. Технические средства для организации деятельности**

Эти средства помогают структурировать занятия, управлять временем и взаимодействием, фиксировать прогресс:

- **Шахматные часы (механические/электронные)**
    - назначение: контроль времени в мини-турнирах и тренировочных партиях, формирование навыка расчёта времени хода;
    - польза: приучает детей к дисциплине, развивает чувство темпа игры.
- **Принтер/МФУ**
    - назначение: распечатка дидактических карточек, задач, бланков самооценки, грамот и сертификатов;
    - гибкость: возможность оперативно подготовить раздаточный материал под текущий уровень группы.
- **Система хранения данных (облако/флешки)**
    - назначение: накопление цифровых материалов (презентаций, видео, фото), обмен файлами с родителями и коллегами;
    - удобство: быстрый доступ к материалам с разных устройств, резервное копирование.

- **Таймер/секундомер (цифровой или приложение на смартфоне)**
  - назначение: ограничение времени на выполнение заданий («Реши задачу за 2 минуты»), организация эстафет и динамических пауз;
  - эффект: учит детей концентрироваться и укладываться в отведённое время.
- **Микрофон (при необходимости)**
  - назначение: улучшение слышимости педагога в большом помещении или при проведении массовых мероприятий;
  - актуально: для итоговых турниров с комментариями, защиты проектов, встреч с приглашёнными шахматистами.
- **Система видеонаблюдения (опционально)**
  - назначение: запись занятий для последующего анализа педагогом, фиксация спорных моментов в турнирах;
  - этика: использование только с согласия родителей, исключительно в образовательных целях.
- **Онлайн-платформы для организации занятий**
  - примеры: Zoom, Яндекс Телемост, Google Meet (для гибридного формата);
  - функционал: проведение виртуальных турниров, онлайн-консультаций, размещение домашних заданий;
  - плюс: возможность продолжить обучение при временном отсутствии ребёнка или в условиях ограничений.
- **Электронная система учёта результатов**
  - инструменты: Google Таблицы, Excel, специализированные шахматные базы;
  - назначение: фиксация прогресса каждого ребёнка (баллы за задачи, результаты турниров, активность), построение графиков динамики;
  - выгода: наглядность для педагога и родителей, возможность быстро сформировать отчёт.

---

**Краткий итог**

Использование технических средств решает две ключевые задачи:

1. **Получение информации** — делает теорию наглядной, а практику интерактивной (видео, анимации, тренажёры).
2. **Организация деятельности** — структурирует занятия, управляет временем и коммуникацией, фиксирует достижения (часы, таймеры, облачные хранилища, электронные журналы).

Такой подход повышает мотивацию детей, позволяет учитывать индивидуальные особенности и обеспечивает прозрачность результатов для всех участников образовательного процесса.

**Учебники, пособия и дидактические материалы для программы «Шахматная азбука»**

**1. Учебники и учебные пособия**

- **Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука»** (М.: Детская литература, 1980)
  - базовый учебник для начинающих;
  - содержит элементарные правила игры, ходы фигур, основы тактики;

    - подходит для детей 7–11 лет.
- **Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких»** (М.: Астрель, АСТ, 2000)
    - адаптирован для младших школьников;
    - включает игровые задания и простые задачи.
- **Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны»** (Обнинск: Духовное возрождение, 1998)
    - учебник в 2 частях для начального обучения;
    - сочетает теорию с дидактическими играми и заданиями.
- **Костров В. В., Давлетов Д. А. «Шахматный учебник для детей и родителей»** (СПб.: Литера, 2005)
    - объясняет правила доступным языком;
    - содержит примеры партий и задачи для самостоятельного решения.
- **Карпов А. Е. «Учитесь шахматам»** (М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004)
    - знакомит с основами стратегии и тактики;
    - включает разбор типовых позиций.

---

**2. Методические пособия для педагога**

- **Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу»** (Обнинск: Духовное возрождение, 1999)
    - рекомендации по организации занятий;
    - планы уроков, дидактические игры, задачи разного уровня сложности.
- **Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы** (сост. Зайкин В. В., Зайкина В. Л., 2010)
    - готовые конспекты занятий;
    - игровые упражнения и задания для разных возрастных групп.
- **Зайкина В. Л. «Каисик в Шахматном королевстве»** (Норильск, 2010)
    - сборник дидактических сказок для обучения шахматам детей 5–7 лет;
    - может использоваться для младших школьников в качестве дополнительного материала.

---

**3. Дидактические материалы**

**А. Игровые наборы и пособия:**

- шахматные доски и фигуры (классические и обучающие с маркировкой полей);
- демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- карточки с позициями и задачами (мат в 1 ход, выигрыш фигуры);
- схемы дебютов для начинающих.

**Б. Дидактические игры:**

- **«Горизонталь/Вертикаль/Диагональ»** — заполнение линий шахматной доски фишками.
- **«Волшебный мешочек»** — определение фигуры на ощупь.
- **«Угадайка»** — угадывание фигуры по описанию педагога.

- **«Шахматное лото»** — соотнесение названий фигур с их изображениями.
- **«Расставь на доске»** — правильное расположение фигур в начальной позиции.
- **«Пройди и назови поле»** — запоминание координат (a1, e4 и т. д.).
- **«Ставим шах/мат»** — решение простых тактических задач.
- **«Пешечные эстафеты»** — командные соревнования с использованием пешек.

**В. Рабочие тетради и задачники:**

- **Сухин И. Г. Задачник «Шахматы, первый год: мат в один ход»** (1500 малофигурных позиций)
- рабочие тетради с пошаговыми заданиями (рисование ходов, решение задач);
- бланки для записи партий (с полями для комментариев).

**Г. Наглядные пособия:**

- плакаты с ходами фигур и шахматной нотацией;
- схемы типичных тактических приёмов (двойной удар, связка, вилка);
- портреты известных шахматистов с краткими биографиями;
- иллюстрированные памятки «Правила шахматного этикета».

**Д. Цифровые ресурсы:**

- обучающие видеоуроки по основам шахмат;
- интерактивные тренажёры (ChessKid, Lichess) для отработки ходов и решения задач;
- шахматные приложения с уровнями сложности для младших школьников.

---

**Алгоритмизация деятельности**

Использование материалов строится по принципу **«от простого к сложному»**:

1. **Знакомство с материалом:** объяснение правил, показ ходов фигур на демонстрационной доске.
2. **Закрепление через игру:** дидактические игры («Угадайка», «Волшебный мешочек») для запоминания фигур.
3. **Отработка навыков:** решение карточек с позициями, работа в парах (тренировочные партии).
4. **Применение знаний:** мини-турниры с разбором партий, защита мини-проектов («Моя первая партия»).
5. **Рефлексия:** самооценка, обсуждение успехов и ошибок.

**Алгоритм проведения занятия:**

1. Организационный момент (2–3 мин).
2. Повторение пройденного (5 мин) — вопросы, карточки, игры.
3. Новый материал (10–12 мин) — объяснение + демонстрация на доске.
4. Практическая часть (15 мин) — решение задач, тренировочные партии.
5. Рефлексия (3–5 мин) — обсуждение, самооценка.
6. Домашнее задание (при наличии) — карточка с задачей или просмотр обучающего видео.

**Реализация деятельности**

**Этапы внедрения материалов:**

1. **Подготовительный:**
   - подбор учебников и пособий под уровень группы;
   - подготовка дидактических игр и карточек;
   - настройка цифровых ресурсов (регистрация на платформах).
2. **Основной:**
   - последовательное использование материалов на занятиях (теория → игра → практика);
   - дифференциация заданий (базовый/продвинутый уровень);
   - включение творческих заданий (нарисовать шахматную сказку, сочинить загадку).
3. **Заключительный:**
   - обобщение знаний через итоговые игры и викторины;
   - презентация портфолио достижений;
   - анализ эффективности материалов (анкеты для детей и родителей).

**Принципы использования:**

- **наглядность** — опора на плакаты, схемы, демонстрационную доску;
- **игровая форма** — дидактические игры для мотивации;
- **индивидуализация** — подбор задач под уровень каждого ребёнка;
- **связь с жизнью** — обсуждение, как шахматные навыки помогают в учёбе (планирование, анализ).

Такой комплекс материалов и алгоритмов обеспечивает системное освоение шахмат, развитие когнитивных навыков и устойчивый интерес младших школьников к игре.

**Методические материалы для внеурочных занятий «Шахматная азбука»**

**1. Методические рекомендации для педагога**

**Основные методические подходы:**

- **игровой метод** — использование дидактических игр для закрепления знаний;
- **наглядность** — демонстрация ходов на демонстрационной доске, использование схем и плакатов;
- **поэтапное обучение** — от простого к сложному (от знакомства с фигурами до решения тактических задач);
- **дифференцированный подход** — задания разного уровня сложности для детей с разным уровнем подготовки;
- **взаимообучение** — работа в разновозрастных парах, где старшие помогают младшим.

**Методические приёмы:**

- разбор типовых позиций;
- решение шахматных задач с постепенным усложнением;

- анализ учебных партий (выявление ошибок и удачных решений);
- использование шахматных сказок и загадок для младших школьников;
- мини-турниры с последующим разбором партий;
- игровые эстафеты с шахматными заданиями.

---

**2. Пролонгация программы (удлинение срока освоения)**

Пролонгация предусмотрена для детей с ОВЗ и тех, кому требуется больше времени для освоения материала.

**Условия пролонгации:**

- результаты стартовой и промежуточной диагностики ниже ожидаемых;
- рекомендации психолого-педагогического консилиума;
- запрос родителей/законных представителей;
- наличие объективных причин (длительное отсутствие по болезни и т.д.).

**Варианты пролонгации:**

1. **Удлинение общего срока** с 34 до 48–68 часов (1,5–2 года обучения) при сохранении еженедельного занятия 1 час.
2. **Уменьшение нагрузки** до 0,5 часа в неделю (2 раза в две недели) с сохранением общего объёма 34 часа, но увеличением срока до 1,5 лет.
3. **Модульный формат** — разбивка программы на короткие модули (по 8–10 часов) с перерывами между ними для закрепления навыков.
4. **Индивидуальные консультации** дополнительно к групповым занятиям для детей, испытывающих трудности.

**Корректировки содержания при пролонгации:**

- увеличение количества тренировочных партий;
- больше времени на отработку базовых навыков (ходы фигур, запись позиций);
- дополнительные дидактические игры для закрепления понятий;
- упрощение задач (например, мат в 1 ход вместо 2 ходов);
- включение большего числа творческих заданий (шахматные сказки, рисунки).

---

**3. Мета-аспекты программы**

**Метапредметные связи:**

- **математика** — счёт ходов, расчёт вариантов, понимание координат (a1, e4);
- **русский язык** — развитие речи через обсуждение партий, составление шахматных загадок;
- **окружающий мир** — знакомство с историей шахмат, их распространением по странам;
- **технология** — изготовление простых шахматных фигур из подручных материалов;
- **физкультура** — динамические паузы с элементами шахмат (подвижные игры «живые фигуры»).

**Развиваемые метаумения:**

- **познавательные:** анализ позиции, прогнозирование ходов, выявление закономерностей;
- **регулятивные:** планирование партии, контроль времени, самооценка;
- **коммуникативные:** вежливое общение с партнёром, обсуждение стратегий, помощь товарищу;
- **личностные:** самодисциплина, усидчивость, адекватная реакция на успех/неудачу.

**Воспитательный потенциал:**

- формирование уважения к сопернику;
- развитие целеустремлённости и воли к победе;
- обучение правилам шахматного этикета;
- воспитание культуры проигрыша и умения достойно принимать победу.

---

**4. Методические инструменты для разных категорий обучающихся**

| Категория | Методические особенности | Примеры заданий |
|---|---|---|
| **Дети 7–8 лет** | Больше игровых форм, короткие задания (5–7 мин), наглядность | «Угадай фигуру по описанию», «Поставь мат королю пешкой» |
| **Дети 9–11 лет** | Углублённый анализ, задачи средней сложности, запись партий | Разбор дебютов, решение комбинаций на 2 хода |
| **Дети с ОВЗ** | Индивидуальный темп, тактильные материалы, упрощённые правила | Тактильная доска, крупные фигуры, партии с ограниченным набором фигур |
| **Одарённые дети** | Усложнённые задачи, участие в школьных турнирах | Анализ партий гроссмейстеров, задачи на мат в 2–3 хода |

---

**5. Методические ресурсы для педагога**

**Печатные:**

- Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» — планы занятий, игры, задачи;
- Сборник дидактического материала Зайкина В. Л. — конспекты, упражнения;
- Костров В. В., Давлетов Д. А. «Шахматный учебник для детей» — теория и практика.

**Цифровые:**

- ChessKid.com — интерактивные уроки и задачи для детей;
- Lichess.org — бесплатный тренажёр, партии с компьютером;
- мобильные приложения «Шахматные задачи для начинающих».

**Наглядные:**

- плакаты «Ходы фигур», «Шахматная нотация»;
- схемы тактических приёмов (вилка, связка);
- видеоуроки по основам шахмат.

---

Такой методический комплекс обеспечивает:

- гибкость программы (возможность пролонгации);
- индивидуальный подход к разным категориям детей;
- связь шахмат с другими предметами и жизненными навыками;
- системное развитие когнитивных и социальных компетенций.

**Результаты освоения программы «Шахматная азбука»**

Результаты освоения программы структурированы по трём направлениям: **личностные**, **метапредметные** и **предметные**.

**1. Личностные результаты**

У обучающихся сформируются:

- положительное отношение к интеллектуальным играм и познавательному процессу;
- мотивация к саморазвитию и обучению через игру;
- основы самодисциплины, усидчивости, целеустремлённости и воли к победе;
- умение адекватно воспринимать успехи и неудачи, конструктивно относиться к поражениям;
- уважение к сопернику, соблюдение правил честной игры и шахматного этикета;
- навыки сотрудничества, взаимопомощи и поддержки в разновозрастной группе;
- уверенность в своих силах и стремление к прогрессу;
- способность проявлять вежливость и такт в общении с партнёром.

**2. Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

- развитие логического, стратегического и пространственного мышления;

- умение анализировать игровую ситуацию и выявлять причинно-следственные связи;
- способность прогнозировать последствия своих и чужих ходов;
- развитие памяти, внимания и концентрации;
- формирование пространственного воображения (понимание координат доски, направлений движения фигур);
- умение выделять главное, сравнивать варианты ходов и выбирать оптимальный.

**Регулятивные УУД:**

- способность ставить игровые цели (например, «поставить мат», «выиграть фигуру»);
- планирование последовательности ходов и стратегии партии;
- контроль за выполнением плана и коррекция действий в ходе игры;
- оценка результата (анализ ошибок и удачных решений);
- самоорганизация во время игры (распределение времени, сосредоточенность).

**Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и понимать инструкции педагога;
- способность договариваться с партнёром о правилах игры или условиях тренировки;
- формулирование своих мыслей при обсуждении партий и решении задач;
- конструктивное взаимодействие в парах и группах (в т. ч. разновозрастных);
- проявление вежливости и такта в общении с соперником.

**3. Предметные результаты**

По окончании программы обучающиеся будут:

- знать историю шахмат, основные этапы их развития;
- ориентироваться на шахматной доске (поля, вертикали, горизонтали, диагонали);
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- понимать и применять правила ходов всех фигур (ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка);
- различать и использовать понятия: «шах», «мат», «пат», «рокировка», «взятие на проходе», «ничья»;
- оценивать относительную ценность фигур (пешка = 1, конь и слон ≈ 3, ладья ≈ 5, ферзь ≈ 9);
- записывать ходы с использованием шахматной нотации (например, e2–e4, Kg1–f3);
- применять простые тактические приёмы: двойной удар, связка, вилка, отвлечение, завлечение;
- реализовывать базовые принципы дебюта (борьба за центр, развитие фигур, безопасность короля);
- сыграть полноценную партию от начала до конца с соблюдением правил;
- решать типовые задачи на мат в 1 ход, на выигрыш фигуры, на защиту от шаха;
- анализировать учебные партии (находить ошибки и удачные решения, объяснять мотивы ходов);
- соблюдать шахматный этикет (приветствие перед партией, корректное поведение, поздравление соперника).

**Специальная группа результатов (для детей с ОВЗ)**

Программа учитывает особые образовательные потребности и способствует:

- улучшению саморегуляции и контроля поведения (снижение импульсивности, увеличение времени продуктивной деятельности);
- развитию навыков взаимодействия со сверстниками и педагогом (умение задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в обсуждении);
- повышению уверенности в своих силах через систему малых успехов (постепенное усложнение заданий, поощрение прогресса);
- формированию положительной мотивации к интеллектуальной деятельности;
- развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации (при перемещении фигур);
- улучшению концентрации внимания и объёма памяти;
- освоению способов выражения эмоций в социально приемлемой форме (реакция на выигрыш/проигрыш).

---

**Критерии оценки результатов**

1. **Знание теории:**
    - точность ответов на вопросы по правилам и нотации;
    - понимание шахматных терминов и концепций.
2. **Практические навыки:**
    - правильность ходов и соблюдение правил в партиях;
    - применение тактических приёмов в игре;
    - решение задач заданного уровня сложности.
3. **Аналитические умения:**
    - способность анализировать позиции и партии;
    - выявление ошибок и удачных ходов.
4. **Метапредметные компетенции:**
    - планирование и контроль действий;
    - коммуникация и сотрудничество;
    - рефлексия и самооценка.
5. **Личностные качества:**
    - усидчивость и концентрация внимания;
    - реакция на успех/неудачу;
    - вежливость и уважение к партнёру.

---

**Формы фиксации результатов**

- **Карта индивидуального прогресса** — визуализация динамики по ключевым параметрам.
- **Портфолио достижений** — записи партий, решённые задачи, творческие работы, грамоты.
- **Дневник наблюдений педагога** — отметки об активности, поведении, коммуникации.
- **Листы самооценки** — рефлексия детей после занятий.

- **Анкеты для детей и родителей** — обратная связь о мотивации и удовлетворённости.
- **Протоколы турниров и викторин** — фиксация практических достижений.

---

**Итоговые документы**

- **Сертификат участника** — выдаётся всем обучающимся по завершении программы.
- **Грамота за успехи** — вручается по номинациям:
  - «Лучший стратег»;
  - «Самый внимательный»;
  - «Творческий подход»;
  - «Прогресс года»;
  - «За волю к победе» и т. д.

Такой подход к результатам обеспечивает **комплексное развитие** младших школьников: не только обучает игре в шахматы, но и формирует важные когнитивные, социальные и личностные качества, в т. ч. у детей с особыми образовательными потребностями.

**Специальные методы реализации внеурочной деятельности «Шахматная азбука»**

Специальные методы обучения учитывают возрастные особенности младших школьников, разноуровневую подготовку и особые образовательные потребности (в т. ч. детей с ОВЗ).

**1. Коррекционно-развивающие методы**

- **Метод пошагового освоения** (на основе теории П. Я. Гальперина):
  - этап наглядных действий (работа с реальными фигурами на доске);
  - проговаривание ходов вслух;
  - мысленное моделирование позиций без доски.
- **Метод малых шагов** — дробление сложных задач на простые операции (например, сначала учимся ходить пешкой, затем — ладьёй, потом — комбинировать их действия).
- **Метод опорных сигналов** — использование карточек-подсказок с ходами фигур, схемами тактических приёмов.
- **Тактильные методы** (для слабовидящих детей):
  - тактильная шахматная доска с рельефной разметкой;
  - фигуры с разной текстурой поверхности для распознавания на ощупь.

**2. Игровые методы**

- **Дидактические игры:**
  - «Угадай фигуру по описанию»;
  - «Волшебный мешочек» (определение фигуры на ощупь);
  - «Шахматное лото» (соотнесение названий фигур с изображениями);
  - «Пройди и назови поле» (запоминание координат a1, e4 и т. д.);
  - «Пешечная эстафета» (командное соревнование с пешками).
- **Сюжетно-ролевые игры:**
  - «Путешествие по Шахматной стране»;

    - «Спасение короля»;
    - инсценировки шахматных позиций («Битва слонов», «Поход ладьи»).
- **Подвижные игры с шахматной тематикой:**
    - «Живые фигуры» (дети изображают фигуры и выполняют ходы);
    - «Шахматный светофор» (реакция на команды: «ход ладьёй» — шаг вперёд, «шах» — присесть).

**3. Визуально-наглядные методы**

- **Демонстрация на магнитной доске** — педагог показывает ходы, комбинации, разбор партий.
- **Использование схем и плакатов:**
    - ходы фигур (стрелки, траектории);
    - типичные тактические приёмы (вилка, связка, двойной удар);
    - шахматная нотация (координаты полей).
- **Видеоуроки и анимации** — короткие ролики (1–3 мин) с объяснением правил и приёмов.
- **Интерактивные тренажёры** (ChessKid, Lichess):
    - решение задач в игровом формате;
    - визуальная обратная связь (подсветка правильных ходов).

**4. Практико-ориентированные методы**

- **Тренировочные партии** с постепенным усложнением:
    - сначала — с ограниченным набором фигур (король + пешки);
    - затем — полная доска.
- **Разбор учебных партий** (совместно с педагогом):
    - анализ ошибок («Где можно было сыграть лучше?»);
    - выделение удачных ходов («Что помогло выиграть фигуру?»).
- **Решение задач по уровням сложности:**
    - начальный: мат в 1 ход, выигрыш фигуры;
    - базовый: защита от шаха, связка;
    - продвинутый: комбинации на 2–3 хода.
- **Мини-турниры** с рефлексией:
    - после каждой партии — краткий самоанализ («Что получилось?», «Что было трудно?»).

**5. Социально-коммуникативные методы**

- **Работа в парах** (разновозрастных или по уровню подготовки):
    - старший/сильный партнёр помогает младшему/начинающему;
    - взаимный разбор ходов.
- **Командные эстафеты** — соревнование групп с шахматными заданиями.
- **Коллективный разбор позиций** — обсуждение вариантов ходов всей группой.
- **Шахматный клуб** — неформальные встречи для дружеских партий и обмена опытом.

**6. Методы мотивации и поддержки**

- **Система поощрений:**
    - значки за прогресс («Знаток пешек», «Мастер вилки»);
    - грамоты по номинациям («Самый внимательный», «Прогресс года»).

- **Портфолио достижений** — накопление записей партий, решённых задач, творческих работ.
- **Публичное признание успехов:**
  - демонстрация лучших партий на итоговом мероприятии;
  - выставка творческих работ («Мой шахматный герой»).
- **Обратная связь от педагога** — индивидуальные комментарии после занятий («Сегодня ты хорошо рассчитал ход ладьёй!»).

**7. Методы для детей с ОВЗ**

- **Индивидуальный темп обучения** — увеличение времени на освоение тем.
- **Упрощённые правила** на начальном этапе (например, игра без рокировки).
- **Мультисенсорное восприятие:**
  - сочетание зрительных, слуховых и тактильных опор;
  - использование крупных фигур и контрастной доски.
- **Динамические паузы** — короткие физминутки каждые 10–15 минут.
- **Визуальные расписания** — карточки с этапами занятия (показ → игра → разбор).

---

**Алгоритм применения специальных методов**

1. **Диагностика** — определение стартового уровня и особых потребностей.
2. **Подбор методов** под группу/индивидуально (например, для слабовидящих — тактильные материалы, для гиперактивных — подвижные игры).
3. **Реализация:**
   - чередование теории и практики (10 мин объяснение → 15 мин игра);
   - постепенное усложнение заданий;
   - регулярная смена видов деятельности.
4. **Рефлексия** — самооценка и обратная связь («Что было интересно?», «Что вызвало трудности?»).
5. **Корректировка** — адаптация методов по результатам мониторинга.

Такие методы обеспечивают:

- доступность обучения для всех категорий детей;
- развитие когнитивных навыков через игру;
- формирование устойчивой мотивации к шахматам;
- социальную адаптацию и коммуникацию в разновозрастной группе.

**Кадровые условия реализации внеурочной деятельности «Шахматная азбука»**

Для успешной реализации внеурочной деятельности «Шахматная азбука» требуется слаженная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (ППС) и педагогов. Разберём кадровый состав и функции участников.

**1. Основные педагогические кадры**

- **Педагог дополнительного образования (шахматы):**
  - проводит занятия по программе;

    - адаптирует материал под уровень и особенности детей;
    - организует турниры, викторины, творческие задания;
    - ведёт мониторинг прогресса обучающихся;
    - взаимодействует с родителями и специалистами ППС.
- **Тьютор:**
    - сопровождает детей с ОВЗ в образовательном процессе;
    - помогает осваивать материал в индивидуальном темпе;
    - адаптирует задания и дидактические материалы;
    - обеспечивает связь между педагогом, психологом, дефектологом и родителями;
    - создаёт комфортные условия для обучения и социализации ребёнка.

**2. Специалисты ППС и их функции**

**Педагог-психолог:**

- проводит стартовую и промежуточную диагностику эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов;
- выявляет детей группы риска (гиперактивных, тревожных, с низкой мотивацией);
- разрабатывает рекомендации по индивидуализации обучения;
- проводит коррекционно-развивающие занятия (при необходимости);
- консультирует педагогов и родителей по вопросам адаптации и мотивации;
- участвует в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) для выработки стратегии сопровождения.

**Учитель-дефектолог:**

- диагностирует уровень развития познавательной деятельности у детей с ОВЗ;
- составляет индивидуальные коррекционные маршруты;
- адаптирует учебные материалы и задания (упрощение инструкций, визуальные опоры, пошаговые алгоритмы);
- проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- обучает педагогов приёмам работы с детьми с нарушениями развития;
- отслеживает динамику развития и вносит коррективы в программу сопровождения.

**Логопед (при наличии речевых нарушений):**

- оценивает уровень речевого развития;
- корректирует речевые нарушения, мешающие пониманию инструкций и коммуникации на занятиях;
- развивает связную речь для обсуждения партий и решения задач;
- подбирает речевые игры с шахматной тематикой;
- взаимодействует с педагогом и психологом для комплексного сопровождения.

**Социальный педагог:**

- изучает социальную ситуацию развития ребёнка (семья, окружение);
- оказывает поддержку семьям в трудной жизненной ситуации;
- содействует включению детей в коллектив, профилактике конфликтов;
- организует совместные мероприятия для детей и родителей;
- координирует взаимодействие семьи и образовательной организации.

## 3. Взаимодействие участников образовательных отношений

Эффективная реализация программы строится на **командном взаимодействии** всех специалистов. Формы сотрудничества:

- регулярные **заседания ППк** (психолого-педагогического консилиума) для обсуждения динамики развития детей, корректировки программ и методов работы;
- **совместное планирование** занятий и мероприятий с учётом рекомендаций специалистов;
- **обмен информацией** о достижениях и трудностях ребёнка (дневники наблюдений, карты прогресса);
- **индивидуальные консультации** для родителей с участием нескольких специалистов;
- **взаимное обучение** педагогов и специалистов (семинары, мастер-классы по методам работы с детьми с ОВЗ).

## 4. Нормативно-правовые основания

Деятельность специалистов ППС регулируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, 79);
- ФГОС НОО;
- профессиональными стандартами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор и др.);
- локальными актами образовательной организации:
    - Положением о ППС;
    - Положением о ППк;
    - должностными инструкциями специалистов;
    - индивидуальными программами развития (ИПР) или индивидуальными образовательными маршрутами (ИОМ) для детей с ОВЗ.

## 5. Требования к квалификации

- **Педагог дополнительного образования:** высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики или шахматного спорта; курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (желательно).
- **Педагог-психолог:** высшее образование по специальности «Психология» или «Педагогика и психология»; курсы по детской психологии и инклюзии.
- **Учитель-дефектолог:** высшее дефектологическое образование (олигофренопедагогика, логопедия и т. д.); специализация по работе с младшими школьниками.
- **Тьютор:** высшее педагогическое образование; курсы по тьюторскому сопровождению и инклюзивному образованию.
- **Логопед:** высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия»; курсы по коррекции речевых нарушений у младших школьников.
- **Социальный педагог:** высшее образование в области социальной педагогики или психологии; курсы по социальной работе с детьми и семьями.

## 6. Ожидаемые результаты кадрового сопровождения

Благодаря работе специалистов ППС и педагогов:

- обеспечивается **индивидуальный подход** к каждому ребёнку, в т.ч. с ОВЗ;
- создаются **комфортные и безопасные условия** обучения;
- повышается **мотивация** и вовлечённость детей в занятия;
- улучшается **социальная адаптация** и коммуникация в разновозрастной группе;
- достигается **устойчивый прогресс** в освоении программы (предметные, метапредметные и личностные результаты);
- формируется **партнёрство** с семьями обучающихся.

---

Такой кадровый состав и чёткое распределение функций позволяют реализовать внеурочную деятельность «Шахматная азбука» с учётом особых образовательных потребностей детей и обеспечить их всестороннее развитие.

**Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник) в рамках внеурочной деятельности «Шахматная азбука»**

Техническое сопровождение обеспечивает доступность образования для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Разберём функции, задачи и порядок работы ассистента (помощника).

**1. Кто такой ассистент (помощник) обучающегося**

Ассистент (помощник) — специалист, оказывающий **техническую помощь** обучающимся с ОВЗ в образовательном процессе. Не заменяет педагога, а создаёт условия для успешного освоения программы.

**Нормативная база:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта „Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ“».

**2. Функции ассистента**

- **Сопровождение в пространстве:** помогает обучающемуся перемещаться по зданию, находить кабинет, ориентироваться на территории.
- **Техническая помощь при нарушениях мобильности:** поддержка при посадке за стол, организации рабочего места.
- **Адаптация материалов:** помощь в использовании тактильных досок, крупных фигур, аудиоинструкций.
- **Организация рабочего места:** подготовка шахматного набора, доски, часов, дидактических материалов с учётом особенностей обучающегося.
- **Помощь в коммуникации:** передача вопросов педагогу, уточнение инструкций, использование средств альтернативной коммуникации (карточки PECS, планшеты).
- **Поддержка в выполнении заданий:**
  - фиксация хода партии (запись ходов для слабовидящих);
  - помощь в перемещении фигур (при нарушениях моторики);
  - повторение инструкций педагога (при нарушениях слуха/внимания).
- **Обеспечение безопасности:** контроль за соблюдением правил безопасности, предотвращение ситуаций, угрожающих здоровью обучающегося.

- **Эмоциональная поддержка:** создание комфортной атмосферы, снижение тревожности, мотивация.
- **Взаимодействие с педагогом и специалистами ППС:** передача информации о трудностях, возникающих у обучающегося, согласование методов помощи.

**3. Категории обучающихся, которым может быть назначен ассистент**

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, травмы);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с интеллектуальными нарушениями;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- обучающиеся с гиперактивностью и дефицитом внимания (СДВГ);
- другие категории детей с ОВЗ, нуждающиеся в технической помощи.

**4. Задачи ассистента на занятиях по шахматам**

- **До занятия:**
  - подготовить рабочее место (доска, фигуры, часы, дидактические материалы);
  - проверить исправность специальных средств (тактильная доска, аудиоинструкции и т. д.).
- **Во время занятия:**
  - помогать обучающемуся ориентироваться в пространстве кабинета;
  - сопровождать при переходе от одного вида деятельности к другому;
  - адаптировать темп выполнения заданий под возможности ребёнка;
  - оказывать техническую помощь при работе с шахматными фигурами и доской;
  - фиксировать ходы в партии (для слабовидящих);
  - напоминать о правилах игры и этикета (для детей с РАС, интеллектуальными нарушениями);
  - поддерживать концентрацию внимания (для детей с СДВГ).
- **После занятия:**
  - помочь убрать материалы;
  - передать педагогу и/или психологу информацию о трудностях и успехах обучающегося.

**5. Методы работы ассистента**

- **Пошаговая инструкция:** разбивка заданий на короткие этапы с чёткими указаниями.
- **Визуальная поддержка:** использование карточек с алгоритмами ходов, схем, пиктограмм.
- **Тактильная поддержка:** помощь в ощупывании фигур, тактильной доске.
- **Аудиосопровождение:** проговаривание инструкций, повторение ключевых моментов.
- **Физическая подсказка:** направляющее прикосновение для коррекции движений (например, при перемещении фигуры).
- **Позитивное подкрепление:** похвала, поощрение за успехи и старание.
- **Гибкость подхода:** адаптация методов под индивидуальные особенности ребёнка.

**6. Взаимодействие ассистента с участниками образовательного процесса**

| Участник | Направление взаимодействия |
|---|---|
| **Педагог** | согласование плана занятия, методов помощи, обсуждение динамики обучающегося |
| **Психолог** | получение рекомендаций по работе с эмоциональными и поведенческими особенностями ребёнка |
| **Дефектолог** | использование адаптированных материалов и заданий, учёт коррекционных целей |
| **Родители** | информирование о прогрессе, рекомендации для занятий дома |
| **Обучающийся** | установление доверительных отношений, эмоциональная поддержка, мотивация |

## 7. Требования к квалификации ассистента

- среднее профессиональное или высшее образование (без предъявления требований к профилю);
- прохождение курсов повышения квалификации по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ (объёмом не менее 72 часов);
- знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии (желательно);
- владение навыками оказания первой помощи;
- доброжелательность, терпение, стрессоустойчивость.

## 8. Документация ассистента

- индивидуальный план сопровождения обучающегося (по согласованию с ППк);
- журнал наблюдений (фиксация трудностей, успехов, динамики);
- отчёты для ППк и родителей (по запросу);
- акты приёма-передачи специальных средств обучения (при наличии).

## 9. Ожидаемые результаты работы ассистента

- повышение доступности образовательной программы для обучающегося с ОВЗ;
- снижение тревожности и стресса при освоении новых навыков;
- улучшение концентрации внимания и мотивации к обучению;
- успешное освоение предметных и метапредметных результатов программы;
- развитие самостоятельности обучающегося (постепенное снижение уровня помощи);

- формирование позитивного отношения к занятиям и коллективу.

---

Такое техническое сопровождение позволяет создать **инклюзивную среду**, где каждый ребёнок, независимо от особенностей здоровья, может осваивать шахматы и развиваться в комфортной и поддерживающей обстановке.